

СОГЛАСОВАНО

Главный врач филиала ФБУЗ «Центр гигиены и Эпидемиологии в Волгоградской области
в г. Волжский, Ленинском, Среднеахтубинском,
Николаевском, Быковском, Палласовском,
Старополтавском районах»

Мазулин О.М.
Мазулин О.М.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ ВМЭТ
Г.О. Гопия
2025г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело**

Квалификация: санитарный фельдшер

Форма обучения: очная

Нормативный срок

Освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Волгоград 2025

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570.

ПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	7
4.2. <i>Профессиональные компетенции.....</i>	11
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	44
5.1. <i>Примерный учебный план.....</i>	44
5.2. <i>Примерный календарный учебный график.....</i>	47
5.3. <i>Примерная рабочая программа воспитания</i>	51
5.4. <i>Примерный календарный план воспитательной работы</i>	51
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	51
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	51
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	71
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	72
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	72
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	73
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	73
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	74
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	74
Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей	77
Приложение 1.1 <i>Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»</i>	77
Приложение 1.2 <i>Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»</i>	142
Приложение 2 Примерные рабочие программы учебных дисциплин	192
Приложение 2.1 <i>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России».....</i>	192
Приложение 2.2 <i>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i>	203
Приложение 2.3 <i>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....</i>	217
Приложение 2.4 <i>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»</i>	230
Приложение 2.5 <i>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»</i>	242
Приложение 2.6 <i>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности».....</i>	252

<i>Приложение 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»</i>	264
<i>Приложение 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований».....</i>	278
<i>Приложение 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Аналитическая химия и техника лабораторных работ»</i>	293
<i>Приложение 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Психология общения и конфликтология».....</i>	304
<i>Приложение 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Инфекционные болезни с курсом вич-инфекции».....</i>	328
Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания.....	341
Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА	370

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: санитарный фельдшер.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: санитарный фельдшер – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: санитарный фельдшер – 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации санитарный фельдшер:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения.	ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения
--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	Использовать современные средства	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p>

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурить получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания:

		<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная terminология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
OK 09	Пользоваться	Умения:

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК 1.1. Проводить обследования территории, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	Навыки: проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством,

		хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению
		проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей
		разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий
		составления программы производственного контроля
		информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования
	Умения:	
		применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека
		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов
		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда
		проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых

		<p>связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению</p>
		<p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p>
		<p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий</p>
		<p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p>
	<p>Знания:</p>	<p>основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела</p>
		<p>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности</p>
		<p>понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска</p>
		<p>методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и</p>

		гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов
		методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда
		санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений
		нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации
		методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению
		методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе

		среды обитания человека
		методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей
		перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора
		виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий
		методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий
		порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов
ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека		Навыки:
		проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
		подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления)
		составления программы производственного контроля
		Умения:
		применять нормативную правовую

		документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
		осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения
	Знания:	
		показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
		классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики
		классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики
		нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации
		правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей	Навыки:	
		проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации
		оформления сопроводительной

	природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека	документации к отобранным пробам и образцам
		проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
		проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
Умения:		
		устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений)
		отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний
		брать смывы по установленным методикам
		проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению
		оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания
		готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами
		проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе

		среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами
		проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов
		давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека
	Знания:	характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения
		характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих
		характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний

		методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля
		порядок хранения и транспортировки проб и образцов
		правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам
		виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений
		инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования
		методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения
		нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Навыки:	
	организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	
	Умения:	
	разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам	
	информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях	
	Знания:	

		понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора
		мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях
		принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов
		мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
		мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний
		анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды
		физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного	Навыки:	
		сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием

	статистического наблюдения	информационных технологий
		Умения:
		пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга
		осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека
		определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга
		заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий
		проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики
		Знания:
		понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения
		методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории
		показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга
		методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения
		инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках

		социально-гигиенического мониторинга
	ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	<p>Навыки:</p> <p>разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>
		<p>создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>
		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>
		<p>составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением,</p>

		транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	Знания:	методы, средства и формы гигиенического обучения
		правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Навыки:	заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота
		составления плана работы и отчета о своей работе
		оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом
		проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и

		безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе
		оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания
		заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом
		Знания:
		инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		основы законодательства Российской Федерации о защите

		персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан
		требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:	
	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды	
	оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	
	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
	Умения:	
	проводить первый осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи	
	распознавать состояния,	

		<p>представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>
		<p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
		<p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Знания:</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>
		<p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p>
		<p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>
		<p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
		<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
		<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи</p>

		<p>в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи</p>
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	<p>Навыки:</p> <p>проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения</p> <p>выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага</p> <p>составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки</p> <p>подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага</p> <p>Умения:</p> <p>определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания</p> <p>выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства</p> <p>выявлять общие источники питания, находящиеся в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия</p>

		<p>производственных и природных факторов, контактов с животными</p> <p>устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях</p>
		<p>передавать данные о контактных лицах для организации их обследования</p>
		<p>составлять план санитарно- противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки</p>
		<p>проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи</p>
		<p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p>
	<p>Знания:</p>	<p>этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>
		<p>основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>

		эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний
		нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний
		перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний	Навыки:	проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования
	Умения:	оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний
		проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в

		очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования
		проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению
		оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека
	Знания:	
		биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека
		классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации
		виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований
		особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике
		перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических

		исследований и испытаний
		методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля
		порядок хранения и транспортировки проб и образцов
		правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам
		законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности
		санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы
ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Навыки:	разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний
	Умения:	организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	Навыки:	устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания
	Умения:	разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний
	Навыки:	организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	Умения:	организовывать проведение

		дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения
		информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
	Знания:	
		особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания
		основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
		нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний
		виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий
		методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий
		виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий
		порядок информирования непосредственного руководителя о

		результатах обследования объектов законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности
	ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации</p> <p>осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета</p> <p>осуществлять контроль за регистрацией и расследованием постvakцинальных осложнений</p> <p>осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>Знания:</p> <p>современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения</p>

		правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок
		требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета
		возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения
		методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней
ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов		Навыки:
		проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
		Умения:
		осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов
		осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов
		осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов
		осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и

		<p>транспортированием отходов, образующихся после иммунизации</p> <p>осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p>
		<p>Знания:</p> <p>цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p>
		<p>санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях</p>
		<p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней</p>
<p>ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов по обеспечению безопасности среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации</p>		<p>Навыки:</p> <p>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации</p> <p>составления программы производственного контроля</p>
		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации</p>
		<p>контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи</p>

		организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации
		проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
	Знания:	
		особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи
		основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций
		санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля
		дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности
		содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-

		эпидемиологического благополучия
		методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Навыки:	проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	Умения:	выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики
		разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики
		контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные
	Знания:	порядок проведения выявления и регистрации в медицинской

		организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга
		методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики
		требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий
		методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан
ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения	Навыки:	сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения
		заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием

		электронного документооборота
		Умения:
		собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок
		анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований
		квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы
		заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота
		Знания:
		статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний
		порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов
		принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения
		принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических

		материалов программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных
		правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Навыки:	составления плана работы и отчета о своей работе
	Умения:	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	Знания:	организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии
	Навыки:	составлять план работы и отчет о своей работе
	Умения:	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Знания:	использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	Навыки:	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	Умения:	Знания:
	Знания:	перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии
	Навыки:	правила и порядок оформления

		медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:	
	проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды	
	оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	
	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
	Умения:	
	проводить первый осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской	

		помощи
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Знания:	
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		правила и порядок проведения

		мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование ²	Всего	В т.ч. в форме практик, подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы⁴		2016	1408	418	868	540	10		180	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	360	256	104	256					
СГ.01	История России	32		32						1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	78	78		78					1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30					1
СГ.04	Физическая культура	118	108	10	108					1-2
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	18	14					1
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	20	12					1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	456	230	154	230				72	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	86	40	30	40				16	1
ОП.02	Микробиология и техника микробиологических исследований	82	36	26	36				20	1

² Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП СПО.

ОП.03	Аналитическая химия и техника лабораторных работ	54	42	12	42					1
ОП.04	Психология общения и конфликтология	48	24	24	24					1
ОП.05	Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме	108	52	40	52				16	1
ОП.06	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	78	36	22	36				20	1
П.00	Профессиональный цикл	1200	936	146	396	540	10		108	
ПМ.01	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	704	534	86	282	252			84	1-2
МДК.01.01	Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований	56	42	14	42					1
МДК.01.02	Общая и коммунальная гигиена	96	60	20	60				16	2
УП.01.02	Учебная практика	36	36			36				
МДК.01.03	Гигиена труда и профессиональных болезней	96	60	16	60				20	2
УП.01.03	Учебная практика	36	36			36				
МДК.01.04	Гигиена питания и здоровье населения	96	60	20	60				16	2
УП.01.04	Учебная практика	36	36			36				
МДК.01.05	Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	96	60	16	60				20	2
УП.01.05	Учебная практика	36	36			36				
ПП.01	Производственная практика	108	108			108				2
ПА.01	Промежуточная аттестация	12							12	
ПМ.02	Проведение санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	352	258	60	114	144	10		24	1-2
МДК.02.01	Эпидемиология	112	60	30	60		10		12	1-2
МДК.02.02	Дезинфекционное дело	38	24	14	24					2

МДК.02.03	Госпитальная эпидемиология	46	30	16	30					2
УП.02	Учебная практика	72	72			72				2
ПП.02	Производственная практика	72	72			72				2
ПА.02	Промежуточная аттестация	12							12	
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144				2
Вариативная часть образовательной программы ⁵		828								1-2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108								2
Итого:		2952								

⁵ При формировании вариативной части образовательной программы рекомендуется включение в общепрофессиональный цикл следующих учебных дисциплин:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности
2. Основы организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

1 күрс

2 курс

Индекс	Компоненты программы	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		Номера календарных недель																									Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранных языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- анатомии и патологии;

микробиологии и техники микробиологических исследований;
аналитической химии и техники лабораторных работ;
оказания экстренной медицинской помощи;
инфекционных болезней;
общей и коммунальной гигиены;
гигиены труда;
гигиены питания;
гигиены детей и подростков;
эпидемиологии и дезинфекционного дела;
социально-психологической поддержки;
методический.

Лаборатории:

измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы;
отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований.

Спортивный комплекс⁶

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал;
спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования ⁷	Техническое описание ⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных	

⁶ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования ⁹	Техническое описание ¹⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		

⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования ¹¹	Техническое описание ¹²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

¹¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплекты индивидуальных средств защиты	
3.	Медицинская аптечка, шины	
4.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	
5.	Учебные огнетушители (порошковые, пенные, углекислотные)	
6.	Устройство отработки прицеливания	
7.	Учебные автоматы, винтовки пневматические	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Анатомии и патологии»

№	Наименование оборудования ¹³	Техническое описание ¹⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i>

¹³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		<i>образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект барельефных моделей органов и систем организма человека	
2.	Комплект анатомических моделей	
3.	Комплект макетов костей скелета	
4.	Скелет человека	
5.	Комплект приборов и инструментов (тренажер для определения групп крови, спирометр, тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр и др.)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований»

№	Наименование оборудования ¹⁵	Техническое описание ¹⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

¹⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>использующееся в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект лабораторного оборудования	
3.	Комплект медицинского инструментария	
4.	Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов	
5.	Набор реактивов, сред и полуфабрикатов сред	
6.	Комплект бактериологических препаратов	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных работ»

№	Наименование оборудования ¹⁷	Техническое описание ¹⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

¹⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>использующееся в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Лабораторная мебель	
3.	Комплект лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов	
4.	Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов	
5.	Набор реактивов	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи»

№	Наименование оборудования ¹⁹	Техническое описание ²⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

¹⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>используемое в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект медицинской мебели	
3.	Манекены-тренажеры сердечно-легочной реанимации (взрослого и ребенка)	
4.	Манекены-тренажеры оказания медицинской помощи в экстренной форме	
5.	Комплект медицинского инструментария, предметов ухода	
6.	Комплект средств для оказания помощи при различных видах травм	
7.	Комплект медицинских расходных материалов	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

№	Наименование оборудования ²¹	Техническое описание ²²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	

²¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект медицинского инструментария, предметов ухода	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Общей и коммунальной гигиены»

№	Наименование оборудования ²³	Техническое описание ²⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

²³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>использующееся в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Гигиены труда»

№	Наименование оборудования ²⁵	Техническое описание ²⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими</i>	<i>Технические характеристики</i>

²⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁶ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены труда (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН))	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Гигиены питания»

№	Наименование оборудования ²⁷	Техническое описание ²⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в</i>	<i>Технические</i>

²⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены питания (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Гигиены детей и подростков»

№	Наименование оборудования ²⁹	Техническое описание ³⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		

²⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁰ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены детей и подростков (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Эпидемиологии и дезинфекционного дела»

№	Наименование оборудования ³¹	Техническое описание ³²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	

³¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Дезинфекционная аппаратура	
3.	Образцы дезинфицирующих средств	
4.	Механические орудия лова грызунов	
5.	Комплект нормативной правовой документации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Социально-психологической поддержки»

№	Наименование оборудования ³³	Техническое описание ³⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных	

³³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Методический»

№	Наименование оборудования ³⁵	Техническое описание ³⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для оборудования рабочих мест и хранения методической документации	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		

³⁵ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁶ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3.	Оргтехника	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования ³⁷	Техническое описание ³⁸
I Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы»

№	Наименование оборудования ³⁹	Техническое описание ⁴⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных	

³⁷ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁸ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	

Дополнительное оборудование

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	--	---

II Технические средства

Основное оборудование

1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	

Дополнительное оборудование

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	---	---

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Основное оборудование

1.	Средства измерения шума, калибраторы	
2.	Средства Измерения вибрации	
3.	Средства измерения параметров микроклимата	
4.	Средства измерения электромагнитных полей	
5.	Средства измерения освещенности, коэффициента пульсации	
6.	Средства измерения гамма-излучения, эквивалентной равновесной объемной активности (ЭРОА) радона	
7.	Средства измерения расстояний (рулетка, лазерный дальномер)	
8.	Средства измерения температуры горячей воды	
9.	Мультиметр	
10.	Секундомер	

Дополнительное оборудование

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	--	---

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект нормативной правовой и методической	

	документации, регламентирующей методы и порядок измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия. оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований»

№	Наименование оборудования ⁴¹	Техническое описание ⁴²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Комплект оборудования для отбора проб воздуха в	

⁴¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴² Техническое описаниедается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора	
2.	Комплект оборудования для отбора проб воды в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора	
3.	Комплект оборудования для отбора проб почвы в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора	
4.	Комплект оборудования для отбора пищевой продукции в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора	
5.	Комплект оборудования для отбора готовых блюд в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора	
6.	Комплект оборудования для отбора проб с объектов внешней среды методом смывов в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора	
7.	Комплект оборудования для санитарно-гигиенического и микробиологического экспресс-контроля	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект тематических наглядных учебных пособий	
2.	Комплект нормативной правовой и методической документации, регламентирующей методы и порядок отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия. оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях Роспотребнадзора и организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 10 (или аналог) Microsoft Office 19 (или аналог)	В соответствии с перечнем дисциплин и междисциплинарных курсов циклов СГ.00, ОП.00, П.00 учебного плана по специальности подготовки	По количеству единиц техники

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную

программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

02 Здравоохранение не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁴³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное

⁴³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: санитарный фельдшер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссий, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Гайнуллина Татьяна Адольфовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», заместитель директора по практическому обучению
Воронинская Елена Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», заместитель директора по учебной работе
Акчурина Алия Наильевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан

	«Уфимский медицинский колледж», заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Чернышкова Валентина Анатольевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», методист
Муфтахова Зиля Масгутовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», заведующий отделением
Загидуллина Евгения Леонидовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Буваев Ислам Хасанович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Хасanova Самара Саяфовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Закирова Эльза Усмановна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Никонова Гузель Фанисовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Кутлина Ирина Рауизовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Якина Татьяна Геннадьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Багаутдинова Эльвира Занфировна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Варфоломеева Елена Юрьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель
Хлыстова Вера Николаевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», специалист по процессному управлению
Гиниятов Ирек Фаритович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», преподаватель-организатор ОБЖ
Гречко Владимир Николаевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж», д.м.н, директор
Лютова Ольга Юрьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж», заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Яшурina Надежда Юрьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области

	«Нижегородский медицинский колледж», заведующий учебно-методическим кабинетом
Афонин Александр Николаевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж», преподаватель
Артемьева Галина Юрьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж», преподаватель
Зимина Ирина Владимировна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж», преподаватель
Скворцова Инна Евгеньевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж», к.б.н., преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Гилязов Ильдар Раисович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», директор
Мухачёва Наталья Афанасьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж», заведующий организационно-методическим отделом

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ПОП по специальности

32.02.01 Медико-профилактическое дело

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проводения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>проводения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>проводения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>проводения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>составления программы производственного контроля;</p> <p>информирования непосредственного руководителя о результатах</p>
------------------	---

	<p>санитарно-эпидемиологического обследования;</p> <p>проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);</p> <p>проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации;</p> <p>оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;</p> <p>проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;</p> <p>сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;</p> <p>разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>
--	--

	<p>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;</p> <p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Уметь	<p>применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>разрабатывать план санитарно- противоэпидемических мероприятий;</p> <p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с</p>

	<p>санитарно-эпидемиологическими требованиями;</p> <p>применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);</p> <p>осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения;</p> <p>устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений);</p> <p>отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний;</p> <p>брать смывы по установленным методикам;</p> <p>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;</p> <p>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания; готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами;</p> <p>проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;</p> <p>проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;</p> <p>давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека;</p> <p>разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;</p> <p>информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;</p> <p>определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие</p>
--	--

	<p>показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;</p> <p>проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики;</p> <p>разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания;</p> <p>заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при</p>
--	---

	оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Знать	<p>основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела;</p> <p>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;</p> <p>понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;</p> <p>методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;</p> <p>методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;</p> <p>методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <p>виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно- противоэпидемических мероприятий;</p>

	<p>методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;</p> <p>показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;</p> <p>классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики;</p> <p>классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики;</p> <p>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации;</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;</p> <p>характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;</p> <p>характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;</p> <p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;</p> <p>правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;</p> <p>виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;</p> <p>инструкция по подготовке образцов к инструментальному</p>
--	--

	<p>исследованию в соответствии с методикой исследования; методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;</p> <p>нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;</p> <p>мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения; методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;</p> <p>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;</p> <p>инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения;</p> <p>правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым</p>
--	--

	<p>обслуживанием населения;</p> <p>требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 704

в том числе в форме практической подготовки 534

Из них на освоение МДК 440

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 144
производственная 108

Промежуточная аттестация 84.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Практики			
				Всего	Обучение по МДК			В том числе						
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁴⁴	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Теория и практика медико-профилактического дела	56	42	56	42	-	-	-	-	-				
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 2. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения	132	96	96	60	-	-	16	36	-				

⁴⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов	132	96	96	60	-	-	20	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 4. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения	132	96	96	60	-	-	16	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Раздел 5. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков	132	96	96	60	-	-	20	36	-
ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12								
	Всего:	704	534	440	282	-	-	72	144	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Теория и практика медико-профилактического дела		56/42
МДК. 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований		56/42
Тема 1.1. Гигиена и санитария	<p>Содержание</p> <p>1. Гигиена как научная дисциплина, структура, терминология. Основные задачи и принципы гигиенической науки.</p> <p>2. Основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела.</p> <p>3. Характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды, их влияние на здоровье человека.</p> <p>4. Роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья населения.</p> <p>5. Основные методы санитарно-гигиенических исследований: метод санитарного обследования (описания), лабораторно-инструментальный, санитарно-статистический, эпидемиологический, экспериментальный, метод социально-гигиенического наблюдения.</p> <p>6. Краткая история развития гигиенической науки.</p>	2/- 2
Тема 1.2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации	<p>Содержание</p> <p>1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль).</p> <p>2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), организационная структура и направления деятельности.</p> <p>3. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте Российской Федерации, как орган инспекции, организационная структура и направления деятельности.</p> <p>4. Понятие риск-ориентированный надзор и система мероприятий по профилактике</p>	6/- 6

	<p>нарушений обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска</p> <p>5. Санитарное законодательство Российской Федерации. Понятие о технических регламентах.</p> <p>6. Социально-гигиеническое наблюдение за средой обитания и здоровьем населения: цель, задачи, порядок проведения.</p> <p>7. Основные требования к организации и проведению мероприятий по надзору (контролю).</p> <p>8. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	<p>Содержание</p> <p>1. Место и роль санитарного фельдшера в структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>2. Основные методы работы и функциональные обязанности помощника врача по гигиене в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>3. Методология проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p> <p>4. Организация рабочего места помощника врача по гигиене с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>5. Определение перечня потенциально опасных для здоровья человека факторов среды обитания, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений).</p> <p>6. Гигиеническая оценка степени опасности исследуемого фактора среды обитания для здоровья человека.</p> <p>7. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий.</p> <p>8. Делопроизводство помощника врача по гигиене, в том числе в форме электронного документооборота.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	40/36 4

	Практическое занятие 1 «Организация рабочего места помощника врача по гигиене. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта».	6
	Практическое занятие 2 «Овладение методикой измерения и оценки естественной и искусственной освещенности, микроклимата».	6
	Практическое занятие 3 «Овладение методикой измерения и оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, ионизирующих излучений».	6
	Практическое занятие 4 «Овладение методикой отбора проб воздуха, воды, почвы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний».	6
	Практическое занятие 5 «Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний».	6
	Практическое занятие 6 «Овладение методикой взятия смызов для проведения лабораторного исследования (испытания)».	6
Тема 1.4. Санитарно-статистический метод в деятельности помощника врача по гигиене	Содержание	8/6
	1. Методы сбора и медико-статистического анализа информации.	2
	2. Понятия и способы вычисления различных видов статистических величин.	
	3. Таблицы как способ оформления цифровых данных.	
	4. Графические способы отображения статистической информации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 «Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных». Промежуточная аттестация в форме зачета.	6
Раздел 2. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения		132/96
МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена		96/60
Тема 2.1. Введение в общую и коммунальную гигиену. Организация работы помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с	Содержание	8/6
	1.Общая гигиена, как наука и область практической деятельности. Предмет, содержание, методы исследований общей и коммунальной гигиены.	2
	2.Классификация факторов окружающей среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье. Комплексное понятие «среда обитания человека».	

профессиональным стандартом	3.Роль профилактических мероприятий в сохранение и укрепление здоровья населения.	
	4.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среды обитания и условий проживания населения.	
	5.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями проживания населения.	
	6.Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы.	
	8.Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления результатов обследования.	
	9. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер).	
	10.Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания в области общей и коммунальной гигиены.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене».	6
Тема 2.2. Гигиеническая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	Содержание	8/6
	1.Характеристика водных объектов, основные виды загрязнений, их влияние на водный объект, процессы самоочищения.	2
	2.Критерии безопасности и (или) безвредности водных объектов для человека.	
	3.Сточные воды.	
	4.Канализация, виды, системы, устройство.	
	5.Очистка сточных вод.	
	6.Нормативные правовые документы, регламентирующие охрану водных объектов, используемых в целях питьевого и хозяйствственно-бытового водоснабжения, купания, занятий спортом, отдыха и в лечебных целях, водных объектов, расположенных в черте городских и сельских поселений.	
	7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования водных объектов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов».	6
Тема 2.3. Санитарно-	Содержание	8/6

эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения	1.Подземные и поверхностные источники водоснабжения.	2
	2.Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения.	
	3.Водообеспечение населения городских и сельских поселений.	
	4.Качество питьевой воды централизованных, нецентрализованных, домовых распределительных, автономных систем питьевого водоснабжения населения и систем питьевого водоснабжения на транспортных средствах.	
	5.Устройство водопровода из поверхностных и подземных водоисточников.	
	6.Основные методы подготовки питьевой воды, способы и методы улучшения качества питьевой воды.	
	7.Устройство и оборудование нецентрализованных систем водоснабжения.	
	8.Методика санитарно-эпидемиологического обследования водного объекта питьевого водоснабжения населения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения».	6
Тема 2.4. Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях	Содержание	8/6
	1.Состав атмосферного воздуха.	2
	2.Характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха городских и сельских поселений.	
	3.Закономерности распространения загрязнений воздуха в приземном слое атмосферы.	
	4.Самоочищение атмосферного воздуха.	
	5.Критерии безопасности и (или) безвредности атмосферного воздуха для человека.	
	6.Влияние атмосферного воздуха на здоровье населения.	
	7.Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений.	
	8.Нормативная правовая документация, регламентирующая требования к атмосферному воздуху.	
	9.Методы отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4 «Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для	6

	проведения лабораторных исследований и испытаний».	
Тема 2.5. Гигиеническая характеристика почвы. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок	<p>Содержание</p> <p>1.Характеристика основных источников загрязнений почвы. 2.Самоочищение почвы. 3.Гигиеническая характеристика отходов производства и потребления. 4.Сбор, использование, обезвреживание, транспортировка, хранение и захоронение отходов. 5.Специализированный автотранспорт. 6.Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. 7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок».</p>	8/6 2
Тема 2.6. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений	<p>Содержание</p> <p>1.Планировка и застройка городских и сельских поселений. 2.Функциональное зонирование и организация территории. 3.Санитарно-защитные зоны. 4.Комплексное благоустройство городских и сельских поселений. 5.Реализация мер по предупреждению и устраниению вредного воздействия на человека факторов среды обитания. 6.Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений. 7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского,</p>	8/6 2

	промышленного и сельскохозяйственного назначения».	
Тема 2.7. Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде	<p>Содержание</p> <p>1.Источники физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные излучения) в условиях среды обитания.</p> <p>2.Вредное воздействие физических факторов среды обитания на здоровье человека.</p> <p>3.Гигиеническое нормирование уровней воздействия физических факторов в условиях среды обитания.</p> <p>4.Методы измерения физических факторов среды обитания.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7 «Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания».</p>	8/6
Тема 2.18. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям	<p>Содержание</p> <p>1.Выбор, отвод, требования к участку под застройку.</p> <p>2.Основные элементы жилых зданий (фундамент, цоколь, подвал, стены, перегородки, перекрытия, полы, лестница, крыша). Гигиеническая характеристика основных элементов жилого здания.</p> <p>3.Типы жилых зданий, планировка жилых помещений</p> <p>4.Освещенность, инсоляция, микроклимат, воздухообмен в жилых помещениях.</p> <p>5.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата в жилых помещениях в зависимости от функционального назначения помещений и климатических условий.</p> <p>6.Система отопления, виды, характеристика.</p> <p>7.Гигиеническая характеристика источников загрязнения воздуха в жилых помещениях.</p> <p>8.Вентиляционная система, виды, характеристика.</p> <p>9.Гигиеническая характеристика источников шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений на территории городских и сельских поселений.</p> <p>10.Обеспечение безопасных и безвредных условий проживания.</p> <p>11.Методика санитарно-эпидемиологического обследования жилых помещений.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений»</p>	8/6
Тема 2.9. Санитарно-	Содержание	8/6

эпидемиологические требования к эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта	1.Гигиеническая характеристика учреждений обслуживания населения.	2
	2.Планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность.	
	3.Санитарно-эпидемиологический режим общежитий, прачечных, бань, парикмахерских, гостиниц, плавательных бассейнов, культурно-зрелищных учреждений.	
	4.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда, быта и отдыха.	
	5.Методика санитарно-эпидемиологического обследования общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 2.10. Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям	Практическое занятие 9 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта».	6
	Содержание	8/6
	1.Медицинские организации, виды, планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность.	2
	2.Санитарно-эпидемиологический режим медицинских организаций.	
	3.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда медицинского персонала.	
	4.Методика санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций».	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16

<p>Учебная практика раздела 2 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лабораторных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания 2. Проведение отбора образцов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов в условиях имитации и оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности условий обитания и проживания населения. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и проживания населения. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария». <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>	36
<p>Раздел 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов</p>	132/96
<p>МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональные болезни</p>	96/60
<p>Тема 3.1. Введение в гигиену труда. Организация работы помощника врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом</p>	<p>8/6</p> <p>2</p>
	<p>Содержание</p> <p>1.Гигиена труда, как наука и область практической деятельности. Содержание гигиены труда, методы работы.</p> <p>2.Классификация вредных и опасных факторов производственной среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье.</p> <p>4.Комплексное понятие «производственная среда».</p> <p>5.Профилактика профессиональных заболеваний и производственно-обусловленных состояний работающего населения.</p> <p>6.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.</p> <p>7.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающего населения.</p> <p>8.Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом,</p>

	планирование работы. 10. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов, правила оформления результатов обследования. 11. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов исследования (проба, замер). 12. Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды и здоровья работающего населения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда».	6
Тема 3.2. Физиологические основы трудового процесса. Заболевания, вызванные напряжением органов и систем организма, положением тела при работе и их профилактика	Содержание 1. Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности. 2. Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация. 3. Функциональные изменения отдельных органов и систем при работе: изменения крови, изменения деятельности дыхательной системы, изменения сердечно-сосудистой деятельности, изменения деятельности центральной нервной системы, изменения водно-солевого и витаминного обменов. 4. Динамика работоспособности в процессе выполнения работы. Утомление. Предупреждение утомления. 5. Хронометражные исследования на производстве. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. 6. Напряжение отдельных органов и систем организма и положение тела при работе. 7. Профессиональные заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем организма и положением тела при работе. 8. Профилактика заболеваний, вызванных напряжением органов, систем организма и неправильным положением тела при работе. 9. Методика физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов.	8/6 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2 «Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов»	6
Тема 3.3. Метеорологические	Содержание	8/6

условия на производстве. Атмосферное давление на производстве. Профилактика неблагоприятного влияния микроклимата и атмосферного давления на организм работающего	1.Основные показатели микроклимата. Микроклимат и тепловой обмен.	2
	2.Особенности микроклимата в производственных условиях.	
	3.Влияние производственного микроклимата на организм работающего. Патологические состояния: перегрев, тепловой удар, судорожная болезнь, солнечный удар, профессиональная катаракта, охлаждение и переохлаждение.	
	4.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) микроклимата в производственных условиях.	
	5.Методика исследования метеорологических условий производственной среды.	
	6.Повышенное атмосферное давление. Биологическое действие повышенного атмосферного давления. Патогенез, клиника кессонной болезни. Профилактические мероприятия	
	7.Пониженное атмосферное давление. Биологическое действие пониженного давления. Патогенез, клиника высотной (горной) болезни.	
	8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние микроклимата и атмосферного давления в условиях производственной среды).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3 «Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды».	6
Тема 3.4. Производственная пыль. Профилактика неблагоприятного влияния производственной пыли на организм работающего	Содержание	8/6
	1.Производственная пыль, классификация и ее значение в пылевой патологии.	2
	2.Физико-химические свойства пыли, гигиеническое значение физико-химических свойств пыли.	
	3.Влияние производственной пыли на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной пыли.	
	4.Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Патогенез, клиника.	
	5.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние пыли в условиях производственной среды).	
	6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) пыли в производственных условиях.	

	7.Методика исследования запыленности в условиях производственной среды. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4 «Овладение методикой исследования запыленности в условиях производственной среды».	
		6
		6
Тема 3.5. Производственный шум, ультразвук, инфразвук. Производственная вибрация. Излучение в производственных условиях. Профилактика неблагоприятного влияния производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, излучения на организм работающего	Содержание 1.Производственный шум, классификация, физико-гигиеническая характеристика. 2.Влияние шума на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственного шума. Профессиональная тугоухость, патогенез, клиника. 3.Ультразвук, инфразвук в условиях производственной среды. Влияние ультразвука, инфразвука на организм работающего. 4.Производственная вибрация, классификация, физико-гигиеническая характеристика. 5.Влияние вибрации на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной вибрации. Вибрационная болезнь, патогенез, клиника. 6.Излучение в производственных условиях. Классификация, характеристика излучений на производстве. 7.Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты. 8.Ультрафиолетовое излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты. 9.Лазерное излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты. 10.Ионизирующее излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты. 11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека. Критерии безопасности и (или) безвредности условий работ с источниками физических факторов воздействия на человека, предельно допустимые уровни воздействия. 12.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) шума, вибрации и излучения в производственных условиях. 13.Методика исследования и оценки шума, вибрации и излучения в условиях производственной среды	14/12 2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 5 «Овладение методикой исследования по оценке шума и вибрации в условиях производственной среды».	6
	Практическое занятие 6 «Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях производственной среды».	6
Тема 3.6. Производственные яды. Профилактика неблагоприятного влияния производственных ядов на организм работающего	Содержание 1.Промышленные яды, классификация производственных ядов по степени опасности и характеру их действия. Факторы, определяющие действие ядов на организм: химическая структура, растворимость, концентрация во вдыхаемом воздухе, продолжительность действия. 2.Влияние промышленных ядов на организм работающего. Действие ядов на организм работающего (общее, местное). 3.Профессиональное отравление, причины и условия возникновения. Порядок проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения профессионального отравления работающего населения. 4.Токсикология основных групп производственных ядов: металлы (свинец, берилий, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец), хлор, сернистый газ, сероводород, окись углерода, органические растворители. Характеристика действия на организм. Профилактика неблагоприятного влияния на организм. 5.Канцерогенные вещества в промышленности (хром, мышьяк, асбест, никель, берилий). 6.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние ядов в условиях производственной среды). 7.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) содержания ядов в производственных условиях. 8.Методика исследования и оценки химических веществ в условиях производственной среды.	8/6 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 «Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды».	6
Тема 3.7. Производственная	Содержание	14/12

вентиляция. Промышленное освещение	1.Основные принципы действия вентиляции рабочих зон производственных помещений. Физические основы вентиляции. Принципы вентиляции цехов по вредностям.	2
	2.Классификация производственной вентиляции. Виды и системы производственной вентиляции.	
	3.Естественная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Механическая вентиляция (вытяжная, приточная). Общеобменная вентиляция. Рециркуляция воздуха. Кондиционирование воздуха. Аварийная вентиляция.	
	4.Системы очистки удаляемого воздуха.	
	5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству вентиляционных систем.	
	6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) эффективности производственной вентиляции.	
	7.Методика исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды. Расчетные методы исследования производственной вентиляции.	
	8.Основные принципы освещения рабочих зон производственных помещений. Физические основы освещения. Принципы освещенности производственных помещений в зависимости от характеристики зрительной работы.	
	9.Классификация производственного освещения. Виды и системы производственного освещения.	
	10.Естественное освещение (верхнее, боковое, комбинированное). Совмещенное освещение. Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное). Аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационное), охранное и дежурное освещение.	
	11.Эксплуатационные группы светильников. Гигиенические требования к содержанию светильниковых установок.	
	12.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) освещения в условиях производственной среды.	
	13. Методика исследования и оценки освещения в условиях производственной среды. Расчетные методы изучения производственного освещения.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		12
Практическое занятие 8 «Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды».		6

	Практическое занятие 9 «Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды».	6
Тема 3.8. Заболеваемость, обусловленная воздействием факторов производственной среды. Производственный травматизм. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и устройству предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения, условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу	<p>Содержание</p> <p>1.Роль производства в заболеваемости трудоспособного населения. Структура и показатели заболеваемости на производстве.</p> <p>2.Профессиональные заболевания (отравления) и производственно-обусловленные состояния. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>3.Анализ профессиональных заболеваний (отравлений). Порядок проведения расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и работающего населения.</p> <p>4.Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами.</p> <p>5.Производственный травматизм. Виды травм, причины возникновения.</p> <p>6.Показатели травматизма на производстве. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве.</p> <p>7.Специализированная одежда, специализированная обувь, средства индивидуальной защиты (СИЗ) работающих. Классификация, гигиенические аспекты подбора и применения СИЗ в условиях производственной среды.</p> <p>8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда и выполнение санитарных правил и других нормативных правовых актов Российской Федерации к производственным процессам и технологическому оборудованию, организации рабочих мест, коллективным и индивидуальным средствам защиты работников, режиму труда, отдыха и бытовому обслуживанию в целях предупреждения травм, профессиональных заболеваний, инфекционных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда.</p> <p>9.Методика исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения.</p> <p>10.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения.</p> <p>11.Санитарно-эпидемиологические требования к планировке предприятий, зданиям и</p>	8/6 2

	сооружениям промышленного назначения.	
	12.Планировочная структура зданий и сооружений промышленного назначения. Принципы внутренней отделки помещений в зависимости от технологических процессов.	
	13.Санитарно-бытовое обслуживание работающего населения. Состав специальных бытовых помещений в зависимости от производственных процессов с учетом их вредностей.	
	14.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий.	
	15.Санитарно-эпидемиологические требования к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства.	
	16.Программа санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10 «Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике».	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		20
Учебная практика раздела 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов		36
Виды работ		
1. Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. Оформление протокола лабораторного испытания.		
2. Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление акта отбора проб.		
3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление акта обследования.		
4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды.		
5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды.		
6. Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения.		
7.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария». Промежуточная		

аттестация в форме зачета.		
Раздел 4. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения		132/96
МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения		96/60
Тема 4.1. Введение в гигиену питания. Организация работы помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание	2/-
	1.Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Ее содержание и методы. Связь гигиены питания с другими науками.	2
	2. Пища как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на его здоровье. Биологические и экологические аспекты проблемы питания.	
	3. Основные принципы профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний.	
	4. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения.	
	5. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены питания.	
	6. Должностные обязанности помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота.	
	7. Виды, методика и правила проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. Требования к оформлению результатов обследования.	
	8. Определение видов и объема лабораторных исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта.	
	9. Сбор, регистрация, учет и статистическая обработка информации в области гигиены питания и здоровья населения.	
Тема 4.2. Гигиенические основы	Содержание	2/-

физиологии и биохимии питания	<p>1 Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Влияние положительного и отрицательного баланса на здоровье человека. Единицы измерения энергии. Основной обмен, специфическое динамическое действие пищевых веществ, энергетические затраты на выполнение умственной и физической работы.</p> <p>2. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заболевания, связанные с белковой недостаточностью. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Рекомендуемые нормы потребления белков.</p> <p>4. Жиры: их значение в питании. Жиры как источник биологически активных веществ. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании, источники. Нормы потребления жиров.</p> <p>5. Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Неблагоприятное влияние избыточного употребления сахара. Нормы потребления углеводов.</p> <p>6. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, марганец, кобальт, йод, фтор, селен, хром, медь, цинк, никель, молибден. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>7. Витамины. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>8. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p>	2
Тема 4.3. Физиологические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое и диетическое питание	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятий «рациональное питание», «пищевой рацион», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов».</p> <p>2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.</p> <p>3. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.</p>	8/6 2

	<p>4. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.</p> <p>5. Диетическое питание. Характеристика основных лечебных диет.</p> <p>6. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>7. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>8. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 «Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения».	6
Тема 4.4. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам животного происхождения	<p>Содержание</p> <p>1. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктам</p> <p>2. Государственные стандарты, технические условия и регламенты на пищевые продукты.</p> <p>3. Мясо, птица и их пищевая и биологическая ценность. Состав жиров мяса различных животных. Усвояемость жиров мяса различных животных.</p> <p>4. Гигиенические показатели качества мяса. Болезни, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Мясо больных животных, условия его использования.</p> <p>5. Колбасы, их пищевая ценность. Добавки, используемые при производстве колбасных изделий. Гигиенические показатели качества колбасных изделий.</p> <p>6. Яйца и яичные продукты. Пищевая и биологическая ценность яиц. Эпидемиологическое значение яиц. Пороки яиц. Гигиенические требования к получению и хранению меланжа и яичного порошка.</p> <p>7. Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические показатели качества рыбы. Эпидемиологическое значение рыбы. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика дифиллоботриоза и описторхоза.</p>	<p>2/-</p> <p>2</p>

	8. Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Гигиенические показатели качества молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Болезни, передающиеся человеку через молоко, их профилактика. Условия использования молока, полученного от больных животных.	
Тема 4.5. Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам растительного происхождения. Консервирование пищевых продуктов	<p>Содержание</p> <p>1. Зерновые продукты. Строение и химический состав зерна. Особенности аминокислотного состава зернового белка. Причины снижения качества зерна.</p> <p>2. Мука, крупы, хлеб, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические показатели качества муки.</p> <p>3. Пищевая и биологическая ценность хлеба. Гигиенические показатели качества хлеба.</p> <p>4. Овощи, плоды, грибы, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические требования к качеству. Эпидемиологическое значение овощей и плодов. Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки.</p> <p>5. Баночные консервы и их виды. Пищевая ценность. Гигиенические показатели баночных консервов. Гигиенические требования к таре. Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений.</p> <p>6. Влияние микроорганизмов и различных факторов окружающей среды на качество пищевых продуктов. Условия, обеспечивающие сохранность качества пищевых продуктов.</p>	2/- 2
Тема 4.6. Санитарно-эпидемиологическое обследование организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования	<p>Содержание</p> <p>1. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организациям, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.</p> <p>3. Требования к размещению организаций, водоснабжению, канализации, освещению, вентиляции, отоплению.</p> <p>4. Требования к устройству и содержанию помещений, к их санитарно-техническому, санитарно-гигиеническому состоянию.</p>	20/18 2

	<p>5. Требования к технологическому процессу. Санитарные требования к личной гигиене, порядку проведения медицинских осмотров персонала.</p> <p>6. Требования к ведению документации на предприятии. Проведение мероприятий по дератизации и дезинсекции.</p> <p>7. Требования к оформлению документа, удостоверяющего факт проведенного обследования – акта обследования. Вводная и описательная части акта.</p> <p>8. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищевых объектах, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.</p> <p>9. Методика простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>10. Взятие смывов с рук, одежды, оборудования, инвентаря.</p> <p>11. Требования к оформлению протоколов лабораторных исследований.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 2 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности».	6
	Практическое занятие 3 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания».	6
	Практическое занятие 4 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами».	6
Тема 4.7. Отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний	Содержание	14/12
	1. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.	2
	2. Требования к лабораторной посуде для отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.	

	<p>3. Требования к объемам, количеству проб, методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.</p> <p>4. Требования к упаковке, доставке отобранных проб.</p> <p>5. Требования к оформлению акта отбора образцов продукции.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
	Практическое занятие 5 «Овладение методикой простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды»	12
	Практическое занятие 6 «Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний».	6
Тема 4.8. Санитарно – эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	<p>Содержание</p> <p>1. Специализированный и неспециализированный транспорт.</p> <p>2. Перевозка скоропортящихся и нескоропортящихся пищевых продуктов.</p> <p>3. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к транспорту для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.</p> <p>4. Санитарно-эпидемиологические требования к транспорту, правила транспортировки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.</p> <p>5. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.</p> <p>6. Паспортизация транспорта по перевозке продуктов питания.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	14/12
	Практическое занятие 7 «Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд».	6
	Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов	6

	и готовых блюд».	
Тема 4.9. Пищевые отравления различной этиологии. Расследование пищевых отравлений.	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p> <p>2. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>3. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика.</p> <p>4. Расследование пищевых отравлений. Учет пищевых отравлений. Связь с медицинским работником, поставившим диагноз «Пищевое отравление». Опрос пострадавших.</p> <p>5. Установление причины пищевого отравления (отбор и лабораторное исследование материала от больных и от персонала предприятия, подозреваемых пищевых продуктов и смызов).</p>	8/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 9 «Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений».	6
Раздел 4.10. Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий	<p>Содержание</p> <p>1. Организация гигиенического обучения декретированных групп населения в соответствии с учебными программами.</p> <p>2. Формы, методы, средства, основные направления проведения гигиенического обучения.</p> <p>3. Учебно-методическое обеспечение гигиенического обучения работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.</p> <p>4. Аттестация работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.</p>	8/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10 «Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов».	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16

Учебная практика раздела 4 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований. 2. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смыков с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования. 4. Применение нормативной правовой документации, определяющие качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. 5. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устраниению нарушений санитарного законодательства. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения». <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>	36										
Раздел 5. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков	132/96										
МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии	96/60										
Тема 5.1. Введение в гигиену детей и подростков. Формирование здоровья детской и подростковой популяции и организация медицинского обслуживания детей и подростков	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 15%;">Содержание</th> <th style="width: 85%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1.Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom; padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.	2	2. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста.		3. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды.		4. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.	
Содержание											
1.Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.	2										
2. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста.											
3. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды.											
4. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.											

	<p>5. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков</p> <p>6. Понятие «健康发展» и подростков». Характеристика основных критериев здоровья детей и подростков.</p> <p>7. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья детей и подростков. Методы исследования и оценки физического развития ребенка. Основные закономерности роста и развития детей.</p> <p>8. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков.</p> <p>9. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Организация профилактических медицинских осмотров детей и подростков.</p> <p>10. Организация медицинского обслуживания детей и подростков: амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам и медицинская помощь в образовательных организациях.</p>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1 «Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка»	6
	Практическое занятие 2 «Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации»	6
Тема 5.2. Организация работы помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом	Содержание	8/6
	1.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены детей и подростков.	2
	2.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими учреждениями.	
	3.Санитарное законодательство в области гигиены детей и подростков.	
	4.Должностные обязанности помощника врача по гигиене детей и подростков, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота.	
	5.Использование информационных технологий в делопроизводстве помощника врача по гигиене детей и подростков.	
	6.Участие помощника врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания.	

	7.Определение видов и объема лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в учреждениях для детей и подростков. 8.Особенности проведения лабораторно-инструментальных методов контроля в учреждениях для детей и подростков. 9.Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста. 10.Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3 «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом».	6
Тема 5.3. Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков	Содержание 1.Гигиенические основы построения режима дня детей. Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков. 2.Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей. 3.Основные методы изучения режима дня и организации учебной деятельности детей и подростков: хронометраж, анкетный опрос, наблюдение за поведением детей. 4.Гигиенические требования к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных образовательных организациях различного типа. 5.Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. 6.Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных организациях: максимальные величины образовательной нагрузки, продолжительность уроков, перемен. 7.Гигиенические требования к расписанию уроков, выполнению домашних заданий. Особенности обучения детей в 1-м классе. 8.Гигиенические основы применения электронных средств обучения.	8/6 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания»	6
Тема 5.4. Гигиенические основы	Содержание	8/6

организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков	<p>1. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации.</p> <p>2. Гигиенические требования к организации физического воспитания в организациях для детей и подростков. Структура физкультурного занятия (урока).</p> <p>3. Медицинский контроль за физическим воспитанием. Характеристика медицинских групп для занятий физическим воспитанием.</p> <p>4. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.</p> <p>5. Основы закаливания и его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур.</p> <p>6. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков.</p> <p>7. Гигиенические требования к организации и проведению трудового и профессионального обучения в образовательных организациях: содержание труда, режим труда, условия труда.</p> <p>8. Организация общественно-полезного труда школьников в течение года и в период летних каникул.</p> <p>9. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Основы врачебно-профессиональной консультации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	2
Тема 5.5. Гигиенические основы организации питания детей и подростков	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.</p> <p>2. Физиологические основы питания детей и подростков.</p> <p>3. Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в организациях для детей и подростков.</p> <p>4. Требования к организации питания в дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>6. Особенности организации питания детей в оздоровительных организациях.</p> <p>7. Содержание медицинского контроля за питанием.</p>	8/6 2

	8.Методы изучения и оценки питания детей и подростков. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков»	6 6
Тема 5.6. Профилактика инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков	Содержание 1.Источники возникновения и пути распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков. 2.Задачи медицинского персонала организаций для детей и подростков в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний. 3.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков. 4.Значение обеспечения организаций для детей и подростков инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний. 5.Организация приема детей и подростков и выполнение гигиенических требований по их размещению в учреждении. 6.Правила приема на работу персонала организаций для детей и подростков, требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. 7.Соблюдение требований к санитарному содержанию помещений и проведение дезинфекционных мероприятий в организациях для детей и подростков. 8.Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке организаций для детей и подростков.	8/6 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков»	6 6
Тема 5.7. Гигиенические требования к планировке и благоустройству организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	Содержание 1.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. 2.Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды.	8/6 2

	<p>3.Планировочная структура зданий организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>4.Гигиеническое обеспечение воздушно-теплового режима организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>5.Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков. Требования к естественному и искусственному освещению.</p> <p>6.Требования к водоснабжению и канализации учреждений для детей и подростков, обеспечению санитарно-техническими сооружениями.</p> <p>7. Требования к отделке помещений организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>8. Требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>9. Требования к организациям начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>10. Требования к профессиональным образовательным организациям.</p> <p>11.Требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям.</p>	
Тема 5.8. Гигиенические требования к оборудованию организаций для детей и подростков, предметам детского обихода	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков»</p>	6
	<p>Содержание</p> <p>1.Гигиенические и педагогические требования к оборудованию для детей и подростков.</p> <p>2.Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки у детей и подростков.</p> <p>3. Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка.</p> <p>4.Группировка мебели, виды и правила маркировки мебели, подбор мебели.</p> <p>5.Гигиенические требования к оборудованию дошкольных организаций.</p> <p>6.Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных организаций.</p> <p>7.Гигиенические требования к устройству и оборудованию кабинетов информатики.</p> <p>8.Гигиенические требования к детским игрушкам.</p> <p>9.Гигиенические требования к книжным и журнальным изданиям для детей и подростков.</p>	14/12
		2

	10.Гигиенические требования к детской одежде и обуви. 11.Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков» Практическое занятие 10 «Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода».	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		20
Учебная практика раздела 5 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков		36
Виды работ 1. Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания. 2. Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление акта отбора проб. 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление акта обследования. 4. Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. 5. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. 6. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков».		
Промежуточная аттестация в форме зачета.		
Производственная практика*		108
Виды работ 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственными товарами и специализированного транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. 2. Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и профессиональных заболеваний. 3. Проведение отбора образцов (проб) среды обитания и проживания населения, производственной среды, среды обучения и		

воспитания, продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний.

4. Проведение лабораторных измерений факторов производственной среды, среды обитания и проживания населения, обучения и воспитания детей и подростков, среды организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли.
5. Проведение гигиенической оценки опасности условий проживания, питания, трудовой деятельности населения, обучения и воспитания детей и подростков.
6. Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) коммунальных объектов, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, организаций для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол лабораторного испытания).
7. Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
8. Сбор данных о состоянии среды проживания и обитания населения, об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, о заболеваемости детей и подростков с использованием информационных технологий.
9. Участие в социально-гигиеническом наблюдении в области коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков.
10. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача по коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	704

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: общей и коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Лаборатории: «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы», «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена труда: учебное пособие/ Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Большаков А.М. - Феникс, 2015. – 332 с.: - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.
2. Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.
3. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. – Текст: непосредственный.
4. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.
5. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст: непосредственный.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2023. - 560 с. - 978-5-9704-7422-8 . – Текст : непосредственный.
7. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.
8. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.
9. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2017.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.

10. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования : учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. : – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html> – Текст: электронный.

2. Королев А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> – Текст: электронный.

3. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html> – Текст: электронный.

4. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html> — Текст : электронный.

5. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>- Текст : электронный.

6. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html> -Текст : электронный.

7. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html> Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: <https://www.rosminzdrav.ru> – Текст : электронный.

3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.rosпотребнадзор.ru – Текст : электронный.

4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: www.fcgse.ru – Текст : электронный.

5. Информационно-методический центр «Экспертиза» : официальный сайт. –

Москва. - URL: www.crc.ru – Текст : электронный.

6. Центральный НИИ организаций и информации здравоохранения : официальный сайт. Москва. - URL: www.mednet.ru – Текст : электронный.

7. Гигиена и санитария: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

8. Медицина труда и промышленная экология: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

9. Санитарный врач: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

10. Медицина труда и экология человека: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

11. Эпидемиология и инфекционные болезни: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

12. Радиационная гигиена: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

14. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»: Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 1 декабря 1999 года].

15. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении»: Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].

16. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26. 12.2008 № 294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

17. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].

18. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»: ТР ТС 005/2011 ТР ТС 005/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 16 августа 2011 года № 769].

19. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначеннной для детей и подростков»: ТР ТС 007/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 797].

20. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек»: ТР ТС 008/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 798].

21. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна»: ТР ТС 015/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 874].

22. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции легкой промышленности»: ТР ТС 017/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года №876].

23. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты»: ТР ТС 019/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 878].
24. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: ТР ТС 021/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 880].
25. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки»: ТР ТС 022/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 881].
26. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»: ТР ТС 023/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 882].
27. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» ТР ТС 024/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 883].
28. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции»: ТР ТС 025/2012 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 15 июня 2012 года № 32].
29. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции»: ТР ТС 033/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 67].
30. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»: ТР ТС 034/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 68].
31. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности аттракционов»: ТР ЕАЭС 038/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 114].
32. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: ТР ЕАЭС 040/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 162].
33. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»: ТР ЕАЭС 042/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 17 мая 2017 года № 21].
34. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду»: ТР ЕАЭС 044/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 23 июня 2017 года № 45].
35. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	<p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Проведение санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, в соответствии с установленными стандартами,</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

	<p>регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>Составление программы производственного контроля;</p> <p>Применение актуальной нормативной правовой документации, устанавливающей санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Разработка плана санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>Информирование непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>санитарного законодательства Российской Федерации;</p> <p>методов и средств оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования,</p>	
--	---	--

	<p>технологических процессов;</p> <p>методов и средств оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;</p> <p>методов и средств оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;</p> <p>методов и средств оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>методов и средств оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;</p> <p>видов, форм санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий</p>	
ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	<p>Проведение расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Подготовка материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);</p> <p>Осуществление учета профессиональных заболеваний (отравлений) и оформление формы</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при</p>

	<p>статистического наблюдения в соответствии с установленными стандартами и другими нормативными документами;</p> <p>Демонстрация знания: показателей здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; классификации и основных клинических проявлений пищевых отравлений, профессиональных болезней и меры профилактики; нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации</p>	выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека	<p>Проведение отбора проб, их упаковки и транспортировки с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов;</p> <p>Оформление сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Проведение подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Проведение инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Проведение сравнительного анализа результатов санитарно-</p>	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукции практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном

	<p>эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;</p> <p>Осуществление гигиенической оценки степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>характеристики химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методики их исследования, измерения, принципов нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;</p> <p>методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>правил оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам, нормативов и показателей, характеризующих санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков</p>	зачете по материалам производственной практики
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в	<p>Организация проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;</p> <p>Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания</p>	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по

условиях чрезвычайных ситуаций	<p>человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;</p> <p>Демонстрация знания: мероприятий по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципов государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;</p> <p>мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>мероприятий по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;</p> <p>физиолого-гигиенических принципов организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p>	<p>профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	<p>Сбор и формирование баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;</p> <p>Использование набора средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка</p>

	<p>социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>Осуществление сбора, хранения и обработки данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;</p> <p>Определение ведущих загрязнителей окружающей среды и ведущих показателей нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>Заполнение отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;</p> <p>Проведение подготовки информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>понятий социально-гигиенического мониторинга и нормативных правовых документов, регламентирующие порядок его проведения;</p> <p>методов сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;</p> <p>показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	<p>Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>Создание контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической</p>

	<p>гигиенического обучения</p> <p>должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>методов, средств и форм гигиенического обучения;</p> <p>правил разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>требований к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>	<p>деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д.</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	<p>Заполнение форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>Оформление протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт</p>

	<p>распоряжении персоналом;</p> <p>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Демонстрация знания инструкций по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет№;</p> <p>основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан</p>	<p>эпидемиологического расследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Проведение первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;</p> <p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и</p>

	<p>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Демонстрация знания: правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>паразитарных заболеваний»</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Умение определять этапы решения задачи;</p> <p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Умение составлять план действия;</p> <p>Умение определять необходимые ресурсы;</p> <p>Умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Умение реализовывать составленный план действия;</p> <p>Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знание актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Знание основных источников информации и ресурсы для решения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач</p> <p>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>

	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области;</p> <p>Знание методов работы в профессиональной и смежной сферы;</p> <p>Знание структуры плана для решения задач;</p> <p>Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умение определять задачи для поиска информации;</p> <p>Умение определять необходимые источники информации;</p> <p>Умение планировать процесс поиска;</p> <p>Умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>Умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Умение использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Знание приемов структурирования информации;</p> <p>Знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием</p>	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	цифровых средств	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение оформлять бизнес-план;</p> <p>Умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Умение презентовать бизнес-идею;</p> <p>Умение определять источники финансирования;</p> <p>Знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>Знание основ предпринимательской деятельности;</p> <p>Знание основ финансовой грамотности;</p> <p>Знание правил разработки бизнес-планов;</p> <p>Знание порядка выстраивания презентации;</p> <p>Знание кредитных банковских продуктов</p>	<p>Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики;</p> <p>- осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Умение взаимодействовать с</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов

команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; Знание основ проектной деятельности	формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференциированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знание особенностей социального и культурного контекста; Знание правил оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференциированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Знание значимости профессиональной деятельности по специальности; Знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференциированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Умение организовывать	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференциированном зачете по материалам производственной практики

в чрезвычайных ситуациях	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>Знание пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Знание принципов бережливого производства;</p> <p>Знание основных направлений изменений климатических условий региона</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	Знание особенностей произношения; Знания правил чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--

Приложение 1.2
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
ПК 2.2.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор

	биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний
ПК 2.3.	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
ПК 2.6.	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
ПК 2.7.	Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 2.8.	Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 2.9.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.10.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	provедения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага; составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки; подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением установление причин формирования очага; проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного)
------------------	--

	<p>заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;</p> <p>оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;</p> <p>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p> осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению;</p> <p>проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов;</p> <p>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;</p> <p>составления программы производственного контроля;</p> <p>проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения;</p> <p>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p> выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
--	--

	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Уметь	<p>определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства;</p> <p>выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными;</p> <p>устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях;</p> <p>передавать данные о контактных лицах для организации их обследования;</p> <p>составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи;</p> <p>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;</p> <p>определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;</p> <p>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и</p>

	<p>хранению;</p> <p>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;</p> <p>устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>разрабатывать план санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации;</p> <p>осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений;</p> <p>осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации;</p> <p>осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов;</p>
--	---

	<p>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;</p> <p>контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;</p> <p>разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики;</p> <p>контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные;</p> <p>собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок;</p> <p>анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований;</p> <p>квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы;</p> <p>заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>
--	---

	<p>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кислородного обмена и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кислородного обмена и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Знать	<p>этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;</p> <p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней;</p> <p>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;</p> <p>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;</p> <p>виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике;</p>

	<p>перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;</p> <p>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;</p> <p>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;</p> <p>правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;</p> <p>особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий;</p> <p>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;</p> <p>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;</p> <p>современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения;</p> <p>правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p>
--	--

	<p>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней;</p> <p>цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях;</p> <p>особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;</p> <p>санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля;</p> <p>дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности;</p> <p>содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга;</p> <p>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;</p> <p>требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;</p> <p>методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при</p>
--	---

	<p>возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;</p> <p>принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения;</p> <p>принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;</p> <p>программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных;</p> <p>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной</p>
--	--

	форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 352

в том числе в форме практической подготовки 258

Из них на освоение МДК 196

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 72
производственная 72

Промежуточная аттестация 24.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Практики			
				Всего	Обучение по МДК			В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁴⁵	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
ПК 2.1–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	148	96	112	60	10	-	12	36	-				
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6–2.9 ОК 01–07, 09	Раздел 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий	56	42	38	24	-	-	-	18	-				
ПК 2.1–2.9	Раздел 3. Осуществление	64	48	46	30		-	-	18	-				

⁴⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

OK 01–07, 09	элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи									
ПК 1.1–1.8 OK 01–07, 09	Производственная практика, часов	72								72
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	12								
	Всего:	352	258	196	114	10	-	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		148/96
МДК. 02.01 Эпидемиология		112/60
Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Основы учения об эпидемическом процессе	<p>Содержание</p> <p>1.Понятие, предмет, метод и задачи эпидемиологии. История эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками.</p> <p>2.Этиологический, клинический, иммунологический и эпидемиологический аспекты эпидемиологии инфекционных болезней</p> <p>3.Сущность, структура эпидемиологического метода исследования, характеристика основных приемов. Возможность использования эпидемиологического метода исследования в других науках.</p> <p>4.Основы учения об эпидемическом процессе. Паразитарная система эпидемического процесса. Современные научные взгляды на учение Л. В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции. Теория саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова. Теория сапронозов (В.И. Терских). Теория этиологической избирательности путей и факторов передачи возбудителя В. И. Покровского и Ю. П. Солодовникова.</p> <p>5.Экологическая система эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Социально-экологическая теория эпидемического процесса Б. Л. Черкасского.</p> <p>6.Определение эпидемического процесса, обязательные его звенья: источник инфекции, механизм передачи инфекции, восприимчивый организм.</p> <p>7.Причины и условия развития эпидемического процесса. Понятие о паразитарных системах. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса.</p> <p>8.Классификация инфекционных болезней. Подходы к принципам классификации. Экологическая классификация.</p> <p>9.Пути передачи. Закон соответствия механизма передачи инфекции и локализации возбудителя в организме хозяина.</p> <p>10.Эпидемиологическая характеристика факторов передачи инфекции (воды, пищевых продуктов,</p>	2/- 2

	почвы, воздуха, предметов обихода, переносчиков). Факторы, влияющие на восприимчивость организма.	
Тема 1.2. Проявления эпидемического процесса, структура эпидемиологической диагностики	<p>Содержание</p> <p>1.Учение о природной очаговости инфекционных болезней.</p> <p>2.Механизм внутренней регуляции эпидемического процесса. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем.</p> <p>3.Проявления эпидемического процесса. Понятие об эпидемических и экзотических заболеваниях.</p> <p>4.Количественная характеристика проявлений эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия. Проявления эпидемического процесса по территории. Понятие о нозоареалах.</p> <p>5.Эпидемиологическая диагностика: понятие, структура и методы. Эпидемиологическое мышление. Разработка гипотез. Предэпидемическая диагностика.</p> <p>6.Понятие об оперативном и ретроспективном эпидемиологическом анализе, их цели. Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе и обработке необходимой информации. Использование компьютерных технологий для эпидемиологического анализа.</p>	2/- 2
Тема 1.3. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса, и организация противоэпидемической работы	<p>Содержание</p> <p>1.Законодательная база, регламентирующая принципы профилактики инфекционных заболеваний в РФ. Федеральный закон РФ от 30.03.99 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологической благополучии населения».</p> <p>2.Понятие о карантинных инфекциях и мерах по профилактике их завоза в страну. Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных и других инфекционных болезней.</p> <p>3.Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.</p> <p>4. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции. Активное и пассивное выявление больных, организация и изоляции. Учет и регистрация случаев инфекционных болезней. Показания к госпитализации. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за переболевшими.</p> <p>5.Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц. Медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка.</p> <p>6.Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Характеристика основных препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, интерферон). Вакцинация и ревакцинация. Способы введения иммунобиологических лекарственных препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>7.Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок. Роль</p>	2/- 2

	прививочных кабинетов в организации и проведении прививок. 8.Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики. 9. Эпидемиологический очаг и его границы. Задачи и методы эпидемиологического обследования. Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Режимно-ограничительные мероприятия в эпидемическом очаге. Значение дезинфекционных мероприятий в эпидемическом очаге.	
Тема 1.4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)»</p> <p>Практическое занятие 2 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)»</p>	14/12 2
Тема 1.5. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссионным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p>	12 6 2/- 2

	4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. 5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
Тема 1.6. Эпидемиология и профилактика пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококки и т.д.)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии».</p>	8/6 2
Тема 1.7. Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка)	<p>Содержание</p> <p>1.Распространенность амебиаза. Эпидемиологическая особенность биологии возбудителя. Формы дизентерийной амебы. Характеристика источников, механизм заражения. Мероприятия в очагах амебиаза. Профилактика.</p> <p>2.Лямблиоз. Этиология. Место обитания возбудителя в организме человека. Распространенность лямблиоза. Диагностика. Механизм заражения. Профилактика.</p> <p>3.Токсоплазмоз. Этиология. Источник инвазии и пути передачи. Входные ворота инвазии. Эпидемиологические особенности. Профилактика. Предупреждение врожденного токсоплазмоза. Мероприятия в очаге.</p> <p>4.Значение работ К.И.Скрябина, В.П.Подъяпольской в развитии гельминтологии. Биолого-экологические особенности гельминтов, определяющие их эпидемиологическую значимость.</p> <p>5.Географическая распространенность. Циклы развития. Клинические признаки и диагностика основных гельминтозов.</p> <p>6.Классификация гельминтозов. Принципы организации борьбы с гельминтозами. Значение благоустройства населенных пунктов в снижении заболеваемости гельминтозами. Роль ветеринарной службы в профилактике гельминтозов. Совместная работа паразитологической</p>	8/6 2

	<p>службы и учреждений здравоохранения по борьбе с гельминтозами. Порядок обследования декретированных групп населения на гельминтозы.</p> <p>7.Дерматомикозы, чесотка. Эпидемиология. Профилактика.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях».</p>	
Тема 1.8. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6.Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Специфическая профилактика. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией.</p> <p>7.Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения.</p>	6 6 2/- 2
Тема 1.9. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп,	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора</p>	16/12 4

ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19)	<p>изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6.Коклюш. Специфическая профилактика коклюша.</p> <p>7.Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.</p> <p>8.Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулиодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей. Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия.</p> <p>9.Корь. Распространенность и эпидемиологические особенности современной инфекции. Значение иммунизации в борьбе с корью. Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом. Эпидемиологические особенности ветряной оспы. Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи.</p> <p>10.Грипп. Значение изменчивости вируса гриппа в возникновении эпидемий. Профилактика гриппа. Особенности течения эпидемий гриппа и ОРВИ.</p> <p>11.Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика.</p> <p>12. Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 5 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)».	6
	Практическое занятие 6 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе».	6
Тема 1.10. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссионным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брюля, малярия)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы</p>	8/6 2

	<p>передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6.Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в образовательных, медицинских организациях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилля. Методика осмотра на педикулез.</p> <p>7.Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Профилактика завоза малярии на территорию РФ. Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)».	6
Тема 1.11. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6.Природные очаги чумы на территории РФ. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах.</p> <p>7.Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая</p>	8/6

	<p>профилактика туляремии.</p> <p>8.значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика.</p> <p>9.Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков боррелиозов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссионным механизмом передачи (чума, клещевой и японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)».</p>	
Тема 1.12. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)	<p>Содержание</p> <p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3.Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6.Вирусный гепатит В. Иммунопрофилактика вирусного гепатита-В среди групп риска и населения.</p> <p>7.Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов В, С, D, G при переливаниях крови, пересадке органов и тканей и медицинских манипуляциях. Организация стерилизации изделий медицинского назначения. Эпидемиологический надзор.</p> <p>8.Распространенность ВИЧ- инфекции. Пандемия ВИЧ- инфекции. Определение понятий ВИЧ/СПИД. Классификация ВИЧ - инфекции (по В.И.Покровскому). Организационная структура системы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом. Глобальное значение проблемы борьбы с ВИЧ-инфекцией. Национальный календарь профилактических прививок. Иммунобиологические лекарственные препараты, рекомендованные для вакцинации ВИЧ-инфицированных детей. Перспективы специфической профилактики ВИЧ-инфекции.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 9 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит В, С, D, G, ВИЧ-инфекции)».</p>	6 6

Тема 1.13. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссионным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)	Содержание	10/6
	<p>1.Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм.</p> <p>2.Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции).</p> <p>3. Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени.</p> <p>4.Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм.</p> <p>5.Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>6.Классификация геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Особенности эпизоотического процесса.</p> <p>7.Бруцеллез. Распространенность и типы очагов. Взаимодействие с ветеринарной службой по вопросам профилактики бруцеллеза.</p> <p>8.Лептоспироз. Распространенность.</p> <p>9.Ветеринарные мероприятия по профилактике бешенства. Специфическая профилактика. Открытие Л. Пастером метода антирабических прививок. Работы Н. Ф. Гамалеи по организации прививок против бешенства. Характеристика современных антирабических вакцин. Показания и схемы применения вакцин и антирабического иммуноглобулина. Особенности течения эпизоотического и эпидемического процесса на территории РФ.</p> <p>10.Сибирская язва. Роль почвы как места сохранения и накопления возбудителя. Значение характера почвы для сохранения и накопления возбудителя. Ветеринарные мероприятия по выявлению животных, больных сибирской язвой. Профилактические мероприятия в сельском хозяйстве, предприятиях по обработке шкур и мехового сырья. Специфическая профилактика сибирской язвы. Возможность применения возбудителя в качестве биологического оружия.</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссионным механизмом передачи (бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)».	6
Курсовой проект (работа) раздела 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий Тематика курсовых проектов (работ)		

<p>1. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными кишечными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>2. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости зоонозными кишечными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>3. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости гельминтозами в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными бактериальными инфекциями дыхательных путей в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными вирусными инфекциями дыхательных путей в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>6. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными кровяными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>7. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости зоонозными кровяными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>8. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными инфекциями наружных покровов в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>9. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости зоонозными инфекциями наружных покровов в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).</p> <p>10. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости ВИЧ-инфекцией в субъекте РФ.</p>	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	10
<p>1.Общая структура курсовой работы и ее содержание.</p> <p>2.Теоретическая часть курсовой работы.</p> <p>3.Практическая часть курсовой работы.</p> <p>4.Заключение, список литературы, приложения курсовой работы.</p> <p>5.Подготовка к защите курсовой работы. Критерии оценки.</p>	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Учебная практика раздела 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	36
Виды работ	
1.Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации).	
2.Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации).	
3.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации).	
4.Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации).	
5.Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации).	
6.Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.	
7.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».	
Раздел 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий	56/42
МДК 02.02. Дезинфекционное дело	38/24
Тема 2.1. Предмет, задачи, виды и методы дезинфекции. Обеззараживание отдельных предметов внешней среды	8/6
Содержание	
1.Определение понятия «дезинфекция». Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий.	
2. Основные задачи учреждений дезинфекционного профиля и подразделений в структуре противоэпидемического обслуживания населения.	
3. Виды, методы дезинфекции. Условия применения дезинфекционных средств.	
4. Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку. Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам.	
5. Группы химических соединений дезинфектантов. Моющие и дезинфицирующие средства для применения в быту. Классификация степени ингаляционной опасности дезинфицирующих средств	
6. Методика приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества дезинфекции.	
7.Методика профилактической дезинфекции санитарного, городского, железнодорожного транспорта, самолетов, судов, объектов коммунального обслуживания, в медицинских организациях	
8.Аппаратура для влажной дезинфекции и дезинсекции, для распыления порошковидных форм. Аппаратура, применяемая для аэрозольной дезинфекции.	
9. История развития дезинфекционного дела. Связь дезинфекции с другими науками.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие 1 «Овладение методикой обеззараживания отдельных предметов и помещений».	6

Тема 2.2. Стерилизация	Содержание	8/6
	1.Характеристика методов стерилизации. 2.Виды стерилизации: паровая, воздушная, химическая, стерилизация ионизирующим излучением 3.Современные виды стерилизации (глассперленовая, плазменная, озоновая) 4.Методика проведения этапов стерилизации. 5.Методы контроля предстерилизационной обработки и стерилизации. 6.Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), задачи и функции ЦСО в медицинской организации. Организация работы ЦСО. Методика организации контроля за стерилизацией в медицинской организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2 «Овладение методикой проведения этапов стерилизации и контроля ее эффективности в медицинской организации».	6
Тема 2.3. Текущая и заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний	Содержание	8/6
	1.Показания к проведению текущей дезинфекции. 2.Обеспечение дезинфицирующими средствами, правила их хранения. 3.Принципы организации текущей дезинфекции на дому у инфекционного больного. 4.Методика организации текущей дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний., инфекционных стационарах. 5.Методика организации текущей дезинфекции в противотуберкулезных диспансерах 6.Методика дезинфекции в поликлиниках. Санитарно-противоэпидемический режим в кабинетах инфекционных заболеваний, хирургический, стоматологических, гинекологических, кожно-венерологических, процедурных кабинетах и клинической лаборатории. 7.Цель и задачи заключительной дезинфекции. Сроки ее выполнения. 8.Методика работы в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. 9.Критерии выбора дезинфицирующих средств. 10.Методика проведения заключительной дезинфекции в очагах кишечной инфекции, инфекций верхних дыхательных путей, наружных покровов, кровяных инфекций, при паразитарных тифах 11.Методика проведения заключительной дезинфекции при грибковых заболеваниях и чесотке, при зоонозах (сибирской язве, геморрагических лихорадках, чуме). 12.Правила погребения умерших от карантинных инфекций.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3 «Овладение методикой организации текущей и заключительной дезинфекции в домашних очагах и медицинской организации».	6
Тема 2.4. Камерная дезинфекция. Санитарная обработка	Содержание	2/-
	1.Камерный метод дезинфекции, его значение.	2
	2.Типы дезинфекционных камер.	

	3.Принципы устройства дезинфекционных камер. 4.Порядок обслуживания дезинфекционных камер. 5.Контроль за работой дезинфекционных камер. 6.Санитарный пропускник. Санитарная обработка.	
Тема 2.5. Дезинсекция	Содержание 1.Роль членистоногих в эпидемиологии инфекционных болезней. 2.Истребительные дезинсекционные мероприятия. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов. 3.Классификация инсектицидов в зависимости от путей проникновения и механизма воздействия на членистоногих (контактные, кишечные, дыхательные, сочетанные). 4.Классификация инсектицидов по физико-химическим и биологическим свойствам (фосфорорганические соединения, пиретрины и пиретроиды, биологические средства, неорганические вещества, карбоматы, фенилпиразолы, гормональные). 5.Методики борьбы с отдельными видами членистоногих (вшами, мухами, комарами, клещами, тараканами, клопами, блохами и ражими домовыми муравьями). 6.Методика организации дезинсекционных мероприятий. Показатели качества дезинсекции.	2/- 2
Тема 2.6. Дератизация	Содержание 1.Роль грызунов в эпидемиологии инфекционных заболеваний. 2.Значение профилактических мер в борьбе с грызунами. Общесанитарные мероприятия, санитарно - технические мероприятия, агротехнические мероприятия. 3.Методики сплошной и выборочной дератизации. 4.Истребительные мероприятия. Методы воздействия: физический, химический, биологический и комбинированный. 5.Методика организации дератизационных работ на объектах различных категорий (образовательные, медицинские организации, предприятия общественного питания, жилые дома, животноводческие объекты). 6.Методика организации борьбы с грызунами 7.Методика оценки эффективности дератизации. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4 «Овладение методикой проведения дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах различных категорий. Дифференцированный зачет».	8/6 2
Тема 2.7. Охрана труда и техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами	Содержание 1.Общие требования безопасности. 2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующим средствами. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Меры безопасности при проведении дезинсекционных работ.	2/- 2

	5.Первая помощь при отравлении инсектицидами. 6.Меры предосторожности при использовании репеллентов. 7.Меры предосторожности при работе с ратицидами. 8.Оказание первой помощи при отравлении ратицидами.	
Учебная практика раздела 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий Виды работ		18
1. Оценка и планирование дезинфекционных мероприятий в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществление контроля эффективности и безопасности качества дезинфекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 2. Оценка и планирование мероприятий по дератизации и дезинсекции. Осуществление контроля проведения дератизационных и дезинсекционных мероприятий. Оформление медицинской документации. 3. Контроль проведения дезинфекции помещений медицинской организации. Контроль проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Оформление медицинской документации.		
Раздел 3. Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи		64/48
МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология		46/30
Тема 3.1. Современное состояние проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Классификация ИСМП	Содержание 1.Эволюция представлений об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Современное состояние проблемы ИСМП. 2.Терминологические аспекты ИСМП. Определение госпитальной инфекции (согласно ВОЗ). 3. Эпидемиологическая актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость ИСМП. 4. Типы классификации ИСМП: по месту инфицирования, по поражаемым контингентам, по этапам оказания медицинской помощи, по типам медицинских организаций. 5.Классификация ИСМП, вызываемых патогенными микроорганизмами. 6.Классификация ИСМП, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами. 7.Причины и условия возникновения ИСМП в современных условиях, закономерности распространения. 8.Этиология ИСМП. Госпитальные штаммы. Факторы, приводящие к их формированию. Этиологическая структура ИСМП в стационарах различного профиля.	2/- 2
Тема 3.2. Особенности эпидемического процесса при ИСМП	Содержание 1.Особенности эпидемического процесса ИСМП. Характеристика источников ИСМП (больные инфекциями, носители, внешняя среда). Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. 2.Особенности механизмов передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественные и искусственный (артификальный) механизмы передачи. 3.Внутренние и внешние факторы риска возникновения ИСМП. 4.Особенности проявления эпидемического процесса при «традиционных» инфекциях, возникающих в медицинских организациях.	2/- 2

Тема 3.3. Законодательная и организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях	Содержание	10/6
	<p>1.Нормативные правовые документы, определяющие стратегию борьбы с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>2. Информационное обеспечение эпиднадзора за ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП среди пациентов, медицинского персонала.</p> <p>3. Стандартные определения случая ИСМП. Критерии дифференцирования ИСМП и заносов. Перечень нозологических форм, подлежащих регистрации.</p> <p>4.Мониторинг факторов риска ИСМП: характеристика лечебно-диагностического процесса; характеристика пациентов; санитарно-гигиеническое состояние стационара, санитарно-противоэпидемический режим.</p> <p>5.Производственный контроль в медицинских организациях и санитарно-эпидемиологическое сопровождение объекта. Виды деятельности помощника врача-эпидемиолога, являющиеся частью производственного контроля медицинской организации.</p> <p>6.Функциональные обязанности и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации.</p> <p>7.Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа.</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 «Ознакомление с законодательной и организационной основой деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях»	6
Тема 3.4. Основные направления профилактики ИСМП и организация безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций	Содержание	4/-
<p>1.Неспецифическая профилактика ИСМП.</p> <p>2.Обеспечение безопасности иммунизации. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области иммунопрофилактики.</p> <p>3.Санитарно-противоэпидемические мероприятия (контроль за санитарным режимом в медицинской организации, за бактериальным обсеменением внутрибольничной среды, выявление носителей среди персонала и пациентов, бактериологическое обследование).</p> <p>4.Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Классификация медицинских отходов. Современные подходы к обеззараживанию медицинских отходов.</p> <p>5.Факторы риска и пути внутрибольничного заражения медицинского персонала. Структура внутрибольничной заболеваемости медицинского персонала.</p> <p>6.Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией, парентеральными гепатитами у медицинских работников.</p> <p>7.Профилактика профессионального заражения медицинского персонала, работающих в клинических и биохимических лабораториях.</p> <p>8.Профилактика заражений при проведении лечебно-диагностических процедур и переливании</p>	4	

	<p>крови.</p> <p>9.Выявление среди медицинского персонала групп риска по заражению внутрибольничными инфекциями.</p> <p>10.Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников, проведение профилактических прививок.</p>	
Тема 3.5. Особенности проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинских организациях различного профиля	<p>Содержание</p> <p>1.Особенности организации профилактики ИСМП в амбулаторно-поликлинических учреждениях по обслуживанию взрослого и детского населения.</p> <p>2.Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях стоматологического профиля.</p> <p>3.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) хирургического профиля.</p> <p>4.Особенности организации профилактики ИСМП в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях).</p> <p>5.Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) акушерско-гинекологического профиля.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2 «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях».</p> <p>Практическое занятие 3 «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в стационарах (отделениях) хирургического профиля и акушерско-гинекологического профиля».</p> <p>Практическое занятие 4 «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях)».</p> <p>Практическое занятие 5 «Овладение методикой проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Дифференцированный зачет».</p>	28/24 4
Учебная практика раздела 3. О осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи		
Виды работ		
1. Участие в выявлении, регистрации и расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (в условиях имитации).		
2. Участие в проведении отбора проб, взятии смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики (в условиях имитации).		
		18

3. Участие в санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов контроля медицинской организации и проведении санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации (в условиях имитации). 4.Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 5.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».	
Производственная практика *	72
Виды работ	
1. Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования. 2. Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. 3. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. 4. Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. 5. Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов. 6. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	352

Производственная практика по профилю специальности**	144
Виды работ	
1. Изучение «Программы производственного контроля медицинской организации». Определение роли помощника врача-эпидемиолога в ее осуществлении.	
2. Проведение эпидемиологического обследования объектов контроля медицинской организации с отбором образцов различных факторов среды (в соответствии с Программой производственного контроля).	
3. Проведение контроля полноты, своевременности и качества проведения текущей, заключительной и камерной дезинфекции; организации и проведения стерилизации с отбором проб необходимых материалов для лабораторного контроля (в соответствии с Программой производственного контроля).	
4. Проведение оценки организации бельевого режима, системы сбора, временного хранения и удаления отходов в подразделениях медицинской организации.	
5. Изучение различных методических приемов выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации.	

- | |
|--|
| 6. Участие в проведении регистрации случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии). |
| 7. Участие в расследовании случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинской организации (при наличии). |
| 8. Изучение уровня заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. Участие в подготовке данных для проведения эпидемиологического анализа. |
| 9. Участие в проведении контроля за соблюдением мер по профилактике профессиональных заражений медицинского персонала медицинской организации. |
| 10. Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. |
| 11. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации, в том числе в системе электронного документооборота. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет эпидемиологии и дезинфекционного дела, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : непосредственный.
2. Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : непосредственный.
3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст : непосредственный.
4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html> - Текст : электронный.
2. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html>- Текст : электронный.
3. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html> - Текст : электронный.
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-

6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);
2. Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: <https://www.rosmiinzdrav.ru> – Текст : электронный.
3. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru> – Текст : электронный.
4. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.fcgse.ru> – Текст : электронный.
5. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crie.ru – Текст : электронный.
6. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии» Роспотребнадзора : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://niid.ru> - Текст : электронный.
7. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://hivrussia.ru> - Текст : электронный.
8. Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru> - Текст : электронный.
9. Ремедиум: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.remedium.ru> – Текст : электронный./
10. Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.epidemvac.ru> - Текст : электронный.
11. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.epidemiology-journal.ru/>- Текст : электронный.
12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://www.jmicrobiol.com/>- Текст : электронный.
13. Клиническая микробиология и антимикробная терапия (KMAX) : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <https://cmac-journal.ru>- Текст : электронный.
14. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://medparasitology.com/>- Текст : электронный.
15. Российский иммунологический журнал : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskiy-jurnal/>- Текст : электронный.
16. Санэпидконтроль. Охрана труда : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <https://www.profiz.ru>- Текст : электронный.
17. Дезинфекционное дело : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: <http://dezdeleno.su>- Текст : электронный.
18. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН,

профессора Н.И. Брико. – Москва, 2019. – 288 с. :- ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст : непосредственный.

19. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.] ; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2016. - 591 с. : ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст : непосредственный.

20. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].

21. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].

22. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 01 ноября 2011 года].

23. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 июня 2001 года].

24. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»: Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 24 февраля 1995 года].

25. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания	Проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи в соответствии с установленными; Выявление восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения; Выявление этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага;	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта

	<p>Определение временных и территориальных границ эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>Составление плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> этиологии, клинических проявлений и диагностики инфекционных (паразитарных) заболеваний; основных понятий эпидемиологии, факторов эпидемического процесса, основных принципов системы профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; нормативной правовой документации, регламентирующей порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний; перечня инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней. 	<p>практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных	<p>Определение перечня необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>Осуществление отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта</p>

(паразитарных) заболеваний	<p>обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Проведение подготовки проб и образцов к транспортировке и хранению, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Оформление установленных форм сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> биологических факторов окружающей среды и их влияние на здоровье человека; биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях; методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; методических рекомендаций по консервации и упаковке проб и образцов, их хранению и транспортировке; правил оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам 	<p>практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных	<p>Разработка плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p>

ситуациях	<p>очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Установление причин и условий возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>Организация проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контроль эффективности их проведения;</p> <p>Демонстрация знания: особенностей эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;</p> <p>основных принципов и санитарно-эпидемиологических требований к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>нормативной правовой документации по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>видов, форм санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p> <p>видов и методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядка проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий</p>	<p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению	<p>Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. соблюдением сроков и условий проведения иммунизации, отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета в соответствии с установленными</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p>

	<p>требованиями;</p> <p>Контроль за регистрацией и расследованием постvakцинальных осложнений;</p> <p>Контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>Демонстрирует знание: современных иммунобиологических лекарственных препаратов для профилактики инфекционных заболеваний и способов их применения;</p> <p>правил проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения «Национальный календарь профилактических прививок»;</p> <p>требований к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;</p> <p>возможностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения</p>	<p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов	<p>Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>Контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов, их утилизации;</p> <p>Контроль за ведением медицинской документации, связанной с</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт</p>

	<p>обращением медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>целей и основных направлений контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов; санитарно-эпидемиологических требований по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях; законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней</p>	<p>санитарно-эпидемиологического обследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации	<p>Разработка плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>Составление программы производственного контроля в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Проведение гигиенического обучения и инструктажа персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>Демонстрация знания:</p> <p>особенностей эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>основных направлений и порядка проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>требований к организации</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук</p>

	<p>безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;</p> <p>санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля;</p> <p>содержания производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>методов, средств и форм гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики</p>
ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p>Проведение эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в соответствии с регламентами и другими нормативными документами;</p> <p>Разработка плана противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>Контроль выполнения плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные;</p> <p>Демонстрация знания: порядка проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; причин, групп и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.</p>

	<p>методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;</p> <p>требований к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;</p> <p>методических рекомендаций по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	
ПК 2.8. Определять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм Государственного статистического наблюдения	<p>Сбор информации и учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения;</p> <p>Заполнение утвержденных форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;</p> <p>Анализ информации и результатов санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований;</p> <p>Демонстрация знания: статистических форм для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;</p> <p>порядка регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;</p>	<p>Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях»</p> <p>заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении</p>

	принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; программ электронного документооборота, функций и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных	практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.9. Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)»	Составление плана работы и отчета о своей работе в соответствии с установленными требованиями; Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; Организация рабочего места с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии; Демонстрация знания: правил и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Проведение первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю при выполнении

	<p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Демонстрация знания: правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Умение определять этапы решения задачи;</p> <p>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Умение составлять план действия;</p> <p>Умение определять необходимые ресурсы;</p>	Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	<p>Умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Умение реализовывать составленный план действия;</p> <p>Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знание актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области;</p> <p>Знание методов работы в профессиональной и смежной сферы;</p> <p>Знание структуры плана для решения задач;</p> <p>Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умение определять задачи для поиска информации;</p> <p>Умение определять необходимые источники информации;</p> <p>Умение планировать процесс поиска;</p> <p>Умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>Умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Умение использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Умение использовать различные цифровые средства для решения</p>	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	<p>профессиональных задач;</p> <p>Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Знание приемов структурирования информации;</p> <p>Знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение оформлять бизнес-план;</p> <p>Умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Умение презентовать бизнес-идею;</p> <p>Умение определять источники финансирования;</p> <p>Знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>Знание возможных траекторий</p>	<p>Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики;</p> <p>- осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях</p>

	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <p>Знание основ предпринимательской деятельности;</p> <p>Знание основ финансовой грамотности;</p> <p>Знание правил разработки бизнес-планов;</p> <p>Знание порядка выстраивания презентации;</p> <p>Знание кредитных банковских продуктов</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>Знание основ проектной деятельности</p>	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Знание правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p>Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Знание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Знание стандартов антикоррупционного поведения и</p>	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; Знание пути обеспечения ресурсосбережения; Знание принципов бережливого производства; Знание основных направлений изменений климатических условий региона	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	<p>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Знание особенностей произношения;</p> <p>Знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

Приложение 2 Примерные рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа ⁴⁶	-

⁴⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце ХХ- начале ХХI века		24/-	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце ХХ- началье ХХI века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p>	4 2 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>	4 2 2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.</p> <p>Радикальный исламизм и терроризм.</p>	4 2 2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06

Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8/-	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	2	
	Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	

	Пандемия и ее влияние на мировое развитие.		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	OK 02
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	OK 05 OK 06
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. – Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htm> – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И.

Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологию коллектива и психологию личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

РФ на современном этапе	общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	
-------------------------	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, politicalской и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
---	---	---

<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	
---	--	--

Приложение 2.2
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 06. OK 09.	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общепотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа ⁴⁷	

⁴⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в современном мире		4/4	
Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.</p> <p>2.Лексический материал: клише приветствия (прощания) и представления себя; страны изучаемого языка, название отделений медицинского колледжа, специальностей, медицинских учреждений, в которых будут работать выпускники.</p> <p>3. Грамматический материал: имя существительное, понятие об артикле, определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля, образование множественного числа имен существительных, согласование подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1 «Роль иностранного языка в современном мире»</p> <p>Практическое занятие 2 «Наш медицинский колледж».</p>	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		14/14	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.</p> <p>2. Лексический материал: название частей тела, внутренних органов, костей скелета, систем организма, функций систем организма.</p> <p>3. Грамматический материал: глагол, видовременные формы глагола, личные местоимения, числительные (количественные и порядковые).</p>	14	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 3 «Скелет человека».	2	
	Практическое занятие 4 «Внутренние органы человека».	2	
	Практическое занятие 5 «Кровь. Кровообращение».	2	
	Практическое занятие 6 «Опорно-двигательная система».	2	
	Практическое занятие 7 «Дыхательная система».	2	
	Практическое занятие 8 «Пищеварительная система».	2	
	Практическое занятие 9 «Нервная система»	2	
Раздел 3. Инфекционные заболевания		8/8	
Тема 3.1. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: названия болезней, симптомы, лечение, осложнения болезней.		
	3. Грамматический материал: имя прилагательное и наречие, степени сравнения, модальные глаголы и их основные эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10 «Микробиология, вирусология, иммунология»	2	
	Практическое занятие 11 «Бактериальные инфекции (стрептококковая, стафилококковая, пневмококковая, менингококковая и другие)»	2	
	Практическое занятие 12 «Вирусные инфекции (вирусы гриппа, герпеса, гастроэнтерита, гепатита, ВИЧ)»	2	
	Практическое занятие 13 «Пандемия. Новая коронавирусная инфекция»	2	
	Раздел 4. Оказание первой помощи	8/8	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический минимум: симптомы и способы оказания первой помощи при ушибах, ранах, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе.		
	3. Грамматический материал: повелительное наклонение, вопросительные		

	предложения, указательные и притяжательные местоимения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14 «Первая помощь при ушибах и переломах».	2	
	Практическое занятие 15 «Первая помощь при кровотечениях, ранах и ожогах».	2	
	Практическое занятие 16 «Первая помощь при обмороке, шоке».	2	
	Практическое занятие 17 «Первая помощь при отравлениях, солнечном ударе».	2	
Раздел 5. История развития медицины		10/10	
Тема 5.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: научные достижения и прогресс в области медицины, история и развитие медицины, выдающиеся учёные.		
	3. Грамматический материал: страдательный залог.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18 «Развитие медицины в древние, средние века».	2	
	Практическое занятие 19 «Развитие медицины в XIX – XX веках». Выдающиеся учёные-микробиологи, вирусологи.	2	
Тема 5.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Функции персонала поликлиники, больницы, контроль состояния пациентов, выполнение лечебных вмешательств, система медицинского страхования. Проблемы современного здравоохранения.		
	3. Грамматический материал: личные и неличные формы глагола, инфинитив.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 20 «Здравоохранение в России».	2	
	Практическое занятие 21 «Система санитарно-эпидемиологической службы России».	2	
	Практическое занятие 22 «Здравоохранение в странах изучаемого языка».	2	
Раздел 6. Профессия санитарного фельдшера		10/10	

Тема 6.1. Медицинское профессиональное образование в России и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: медицинские образовательные учреждения в России и странах изучаемого языка		
	3. Грамматический материал: неличные формы глагола, причастие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 23 «Система среднего медицинского профессионального образования в России».	2	
	Практическое занятие 24 «Система среднего медицинского профессионального образования в странах изучаемого языка».	2	
Тема 6.2. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: профессиональная деятельность специалиста, безопасность рабочего места, санитарно-эпидемиологическая станция, профессиональные заболевания и их профилактика.		
	3. Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 25 «Профессиональная деятельность специалиста по специальности «Медико-профилактическое дело».	2	
	Практическое занятие 26 «Техника безопасности и охрана труда. Профилактика профессиональных заболеваний».	2	
Раздел 7. Рынок труда, трудоустройство и карьера	4/4		
	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 7.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: формулы речевого этикета, клише выражения мнения, представления аргументов, причинно-следственной связи. Разделы		

	<p>резюме: обучение, квалификация, образование, место работы, умения, личные качества. Реквизиты делового письма.</p> <p>3. Грамматический материал: средства связи в тексте, организация текста при написании письма, типы вопросительных предложений.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 28 «Трудоустройство и карьера». Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».</p> <p>Практическое занятие 29 «Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	Раздел 8. Здоровый образ жизни	16/16	
Тема 8.1. Основы гигиены	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.</p> <p>2. Лексический материал: основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Вода, воздух, почва, их загрязнение, охрана.</p> <p>3. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 30 «Атмосферный воздух как фактор внешней среды».</p> <p>Практическое занятие 31 «Вода как фактор внешней среды».</p> <p>Практическое занятие 32 «Почва как фактор внешней среды».</p> <p>Практическое занятие 33 «Рациональное питание»</p> <p>Практическое занятие 34 «Гигиена профессиональной деятельности»</p>	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 8.2. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.</p> <p>2. Лексический материал: здоровый образ жизни, вредные привычки (курение, наркомания), закаливание, физическая культура, санитарное просвещение населения.</p> <p>3. Грамматический материал: пунктуация.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

	Практическое занятие 35 «Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека. Курение. Наркомания».	2	
	Практическое занятие 36 «Здоровый образ жизни. Закаливание организма. Физическая культура».	2	
	Практическое занятие 37 «Санитарное просвещение населения».	2	
Раздел 9. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов		4/4	
Тема 9.1. Особенности перевода научно-медицинской литературы	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация.		
	2. Лексический материал: заимствования из греко-латинских языков.		
	3. Грамматический материал: порядок слов в предложении, функции членов предложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 38 «Особенности перевода научно-медицинской литературы».	2	
	Практическое занятие 39. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 329 с. — (Среднее медицинское образование). — ISBN 978-5-222-29404-8 — Текст : непосредственный.

2. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5 — Текст : непосредственный.

3. Немецкий язык для медицинских колледжей.: учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 313 с. — (СПО). — ISBN 978-5-222-34087-5. — Текст : непосредственный.

4. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебник / Т. Н. Мурадханова. — Москва: Альянс, 2019. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-00106-154-4. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>.

2. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник / Н. А. Золина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-4011-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133918>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил. — 160с. — ISBN 978-5-9704-5208-0.—Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html> — Режим доступа : по подписке

4. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г — Москва : КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8. — URL: <https://book.ru/book/930069> — Текст : электронный.

2. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>.

3. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>.

4. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.
1. Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
--	---	---

<p>профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	--	--

Приложение 2.3
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 07. ПК 1.4. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.10.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; соблюдать нормы экологической безопасности;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	<p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>порядок оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁸	-

⁴⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5. Терроризм и меры по его предупреждению. 6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Практическое занятие 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	8 4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.10
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. 2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. 3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. 4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.	8 4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.10

	5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО) 5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	4 2 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 ПК 1.4 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.10
Раздел 2. Основы военной службы		48/20	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 2. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. 3. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. 4. Организация обороны и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. «Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи». Практическое занятие 7. «Общая физическая и строевая подготовка».	10 6 4 2 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	16	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 8. «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их назначение и особенности прохождения военной службы».	2	
	Практическое занятие 9. «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) медицинской службы Вооруженных сил».	2	
	Практическое занятие 10. «Автомат Калашникова, устройство и назначение, работа. Разборка и сборка».	2	
	Практическое занятие 11. «Современные взрывные устройства и алгоритм действия при их обнаружении».	2	
	Практическое занятие 12. «Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты личного состава от поражающих факторов ОМП. Правила пользования ими и отработка нормативов».	2	
	Практическое занятие 13. «Использование стрелкового оружия в тире, стрельбище».	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призывае на военную службу.		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции	Практическое занятие 14. «Прохождение первоначальной постановки граждан на воинский учет».	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	6	

Вооруженных Сил России	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		OK 06 OK 07	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, воинское товарищество.			
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы.	6		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.			
	3. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.			
	4. Прохождение военной службы по призыву.			
	5. Военная служба по контракту.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 15. «Основные виды воинской деятельности. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствие с полученной специальностью».	2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376> - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> — Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL:<https://book.ru/book/932500> — Текст : электронный.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-

9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/> – Текст : электронный.

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mvd.ru/> – Текст : электронный.

6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.mil.ru/> – Текст : электронный.

7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.fsb.ru/> – Текст : электронный.

8. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.monino.ru/> – Текст : электронный.

9. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

10. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных

<p>оружия массового поражения;</p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>порядок оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p>	<p>нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения; владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке;</p>	<p>кейсов.</p> <p>Проектная работа.</p>
---	---	---

специальности, родственные полученной специальности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих	Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; владеет общей физической и строевой подготовкой; демонстрирует знания в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	<p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	
---	--	--

Приложение 2.4
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 03. OK 04. OK 08.	Определять должный уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков; использовать формы и способы здорового образа жизни, для сохранения и укрепления здоровья; организовывать работу коллектива и команды; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков; формы и способы здорового образа жизни; методы самоконтроля; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118

в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	108
Самостоятельная работа ⁴⁹	

⁴⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2		
Раздел 1. Теоретические основы учебной дисциплины «Физическая культура»		10/-		
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала	2	2	OK 03 OK 08
	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.			
	2. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.			
	3. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.			
	4. Двигательная активность. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.			
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	Содержание учебного материала	4	4	OK 03 OK 08
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.			
	2. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.			
	3. Использование оздоровительных и профилированных методов физической культуры при занятиях различными видами двигательной активности.			
	4. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.			
	5. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		OK 03

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.	4	OK 08
	2. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	3. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.		
Раздел 2. Средства физической культуры для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		108/108	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	28	OK 03 OK 04 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.		
	2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.		
	3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.		
	4. Прыжки.		
	5. Метания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие 1 «Освоение техники бега на короткие дистанции».	2	
	Практическое занятие 2 «Освоение техники беговых упражнений».	2	
	Практическое занятие 3 «Совершенствование техники бега на короткие дистанции».	2	
	Практическое занятие 4 «Освоение техники приема и передачи эстафетной палочки».	2	
	Практическое занятие 5 «Освоение техники бега на средние дистанции».	2	
	Практическое занятие 6 «Освоение техники бега по виражу».	2	
	Практическое занятие 7 «Освоение техники эстафетного бега».	2	
Тема 2.2. Баскетбол	Практическое занятие 8 «Совершенствование техники эстафетного бега».	2	
	Практическое занятие 9 «Освоение техники бега на длинные дистанции».	2	
	Практическое занятие 10 «Совершенствование техники бега на длинные дистанции».	2	
	Практическое занятие 11 «Освоение техники метания гранаты».	2	
	Практическое занятие 12 «Совершенствование техники метания гранаты».	2	
Содержание учебного материала		20	OK 03 OK 04 OK 08
1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.			
2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством баскетбола.			

	3. Правила баскетбола. Судейство. Жесты судей. 4. Стойки и перемещения. 5. Передачи и ловля мяча. 6. Ведение и бросок мяча с места и в движении. 7. Штрафной бросок. 8. Ведение и бросок мяча в кольцо в движении. 9. Техника и тактика защиты и нападения. 10. Учебная игра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие 15 «Совершенствование техники стоек и перемещений».	2	
	Практическое занятие 16 «Совершенствование техники выполнения передачи и ловли мяча, ведения и броска мяча с места».	2	
	Практическое занятие 17 «Освоение техники штрафного броска».	2	
	Практическое занятие 18 «Совершенствование техники штрафного броска».	2	
	Практическое занятие 19 «Освоение техники ведения и броска мяча в кольцо в движении».	2	
	Практическое занятие 20 «Освоение техники ведения и броска мяча в кольцо в движении».	2	
	Практическое занятие 21 «Освоение техники защитных действий в накрывании, перехвате мяча».	2	
	Практическое занятие 22 «Освоение техники быстрого прорыва в условиях игрового противоборства».	2	
	Практическое занятие 23 «Совершенствование техники защиты и нападения».	2	
	Практическое занятие 24 «Совершенствование технических элементов в игровой обстановке».	2	
Тема 2.3. Волейбол	Содержание учебного материала	20	OK 03 OK 04 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством волейбола.		
	3. Правила игры и судейства в волейболе. Жесты судьи.		
	4. Стойки и перемещения.		
	5. Верхняя и нижняя передача мяча.		
	6. Подача мяча.		

	7. Прием мяча после подачи.		
	8. Нападающий удар.		
	9. Техника и тактика игры.		
	10. Учебная игра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие 25 «Совершенствование стоек и перемещений волейболиста».	2	
	Практическое занятие 26 «Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча».	2	
	Практическое занятие 27 «Освоение техники подачи и приема после нее».	2	
	Практическое занятие 28 «Совершенствование техники подачи и приема после нее».	2	
	Практическое занятие 29 «Освоение техники приема мяча с подачи и разыгрыванию в тройках».	2	
	Практическое занятие 30 «Совершенствование техники приема мяча с подачи и разыгрыванию в тройках».	2	
	Практическое занятие 31 «Освоение техники нападающего удара и блокирования».	2	
	Практическое занятие 32 «Совершенствование техники нападающего удара и блокирования».	2	
	Практическое занятие 33 «Освоение технических элементов в игровой обстановке».	2	
	Практическое занятие 34 «Совершенствование технических элементов в игровой обстановке».	2	
Тема 2.4. Гимнастика	Содержание учебного материала	20	OK 03 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях по гимнастике.		
	2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.		
	3. Строевые упражнения.		
	4. Комплекс общеразвивающих упражнений, направленных на развитие всех групп мышц.		
	5. Комплекс упражнений у шведской стенки, на гимнастическом коврике.		
	6. Комплекс упражнений для развития силы.		
	7. Комплекс упражнений для развития гибкости.		
	8. Прыжки через скакалку.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

	Практическое занятие 35 «Освоение техники выполнения упражнений для разминки на месте».	2	
	Практическое занятие 36 «Освоение техники выполнения упражнений для разминки в движении».	2	
	Практическое занятие 37 «Освоение техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие гибкости».	2	
	Практическое занятие 38 «Совершенствование техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие гибкости».	2	
	Практическое занятие 39 «Освоение техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие силы».	2	
	Практическое занятие 40 «Совершенствование техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие силы».	2	
	Практическое занятие 41 «Освоение техники выполнения комплекса общеразвивающих упражнений на гимнастическом коврике».	2	
	Практическое занятие 42 «Совершенствование техники выполнения комплекса общеразвивающих упражнений на гимнастическом коврике».	2	
	Практическое занятие 43 «Освоение техники выполнения прыжка через скакалку».	2	
	Практическое занятие 44 «Совершенствование техники выполнения прыжка через скакалку».	2	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	18	OK 03 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.		
	2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.		
	3. Классические и коньковые ходы.		
	4. Спуски, подъемы, торможения и повороты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 45 «Освоение техники классических лыжных ходов».	2	
	Практическое занятие 46 «Совершенствование техники классических лыжных ходов».	2	
	Практическое занятие 47 «Освоение техники подъемов и спусков».	2	
	Практическое занятие 48 «Совершенствование техники подъемов и спусков».	2	
	Практическое занятие 49 «Освоение техники поворотов и торможений».	2	

	Практическое занятие 50 «Совершенствование техники поворотов и торможений».	2	
	Практическое занятие 51 «Освоение техники перехода с хода на ход».	2	
	Практическое занятие 52 «Совершенствование техники перехода с хода на ход».	2	
	Практическое занятие 53 «Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши)».	2	
Тема 2.6. Фитнес	Содержание учебного материала	2	OK 03 OK 08
	1. Укрепление здоровья и развитие физических качеств на занятиях «Скандинавской ходьбой».		
	2. Техника «Скандинавской ходьбы».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 54 «Освоение техники «Скандинавской ходьбы».	2	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва : Академия, 2020. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9406-2. – Текст непосредственный.

2. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2020. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07522-7. – Текст непосредственный.

3. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтевич, Г.И. Погадаев. – Москва : Академия, 2018. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-7250-3. – Текст непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва : КНОРУС, 2020. – 214 с. – ISBN 978-5-406-07424-4. – URL:

<https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1036621988.pdf> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теория и методика обучения физической культуре. Учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагарiev. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-85859-689-9. – URL: <https://obuchalka.org/20190421108659/teoriya-i-metodika-obucheniya-fizicheskoi-kulture-tissen-p-p-botagariev-t-a-2019.html> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. ГТО : официальный сайт. – URL: <https://www.gto.ru/> – Текст : электронный

3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/437146> – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Владеет знаниями о здоровом образе жизни; владеет знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, и зоны риска физического здоровья для данной специальности; знает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; владеет методами самоконтроля.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.5
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
OK 04.	Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Принципы, идеалы и философию бережливого производства;
OK 07.	картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа⁵⁰</i>	

⁵⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32/14	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p>	2	OK 07
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы</p> <p>2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности</p> <p>3. Инструменты картирования</p> <p>Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.</p> <p>Расчет показателей потока создания ценностей</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту»</p> <p>Практическое занятие 2. «Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу»</p>	8/4	OK 07 OK 04

Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	OK 07
	1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.	2	
	2. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь.		
	3. Стандартизация.		
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8/4	OK 07 OK 04
	1. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»	4	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	8/4	OK 07 OK 04
	1. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса».	4	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	4/2	OK 07 OK 04
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Деловая игра по организации работы команды над	2	

	проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях».		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный

2. .Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст непосредственный.

3. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

5. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

6. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью

деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.

8. . Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во

Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль).
Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джейфри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джейфри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей;	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	
---	--	--

Приложение 2.6
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 06. OK 09.	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов	Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификация инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	<p>налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идей;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа⁵¹</i>	

⁵¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		3/1	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>2. Ограниченност ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>3. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»</p>	3/1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06 OK 09
		2	
		1	
		1	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		9/3	
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.</p> <p>2. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.</p> <p>3. Понятие ключевой ставки.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09
		2	

	4. Правовые основы банковской деятельности.		
Тема 2.2 Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета ануитетных платежей» Практическое занятие 3. «Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» ⁵² (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	7/3 4 3 2 1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	
Тема 3.1 Система налогообложения физическими лиц	Содержание учебного материала 1. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. 2. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. 3. Классификация налогов по уровню управления. 4. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2 2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		13/7	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	3/1	OK 01

⁵² Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

Формирование стратегии инвестирования	1. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09	
	2. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.			
	3. Финансовые пирамиды. Криптовалюта			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 4. «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1		
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09	
	1. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.	2		
	5. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.			
	6. Понятие доходности ценных бумаг			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2		
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	6/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09	
	1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.	2		
	2. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 6. «Составление личного бюджета	1		
	Практическое занятие 7. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	3		
Раздел 5. Страхование		5/1		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	3/1	OK 01	

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09	
	2. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.			
	3. Страховые риски			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 8. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	1		
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09	
	1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	2		
	2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений			
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

2. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> . — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> . — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>. - Текст : электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> . - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> . – Текст : электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> . – Текст : электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com . – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> . – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> . – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идей; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества;	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идей;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>бизнес-идей;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--

Приложение 2.7
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4.	Пользоваться анатомической и физиологической терминологией; определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам; различать форменные элементы крови в атласе; интерпретировать клинические анализы крови; определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам; определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты; использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;	Анатомо-физиологическая терминология; физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза; системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения; морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы; анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; виды биологического материала, подлежащего исследованию; перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; приемы структурирования информации по физиологическим

	оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.	процессам; правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа⁵³</i>	
Промежуточная аттестация	16

⁵³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Учение о тканях		4/2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Основы гистологии	Содержание учебного материала	4/2	OK 02 OK 03
	1. Анатомия и физиология – медико-биологические науки. Значение анатомии и физиологии для медицинского образования.	2	OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	2. Анатомическая терминология, как основа клинических терминов. Анатомическая номенклатура.		
	3. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей.		
	4. Пограничные ткани - эпителий. Соединительные, мышечные и нервная ткани (общий план и особенности строения, виды, классификация, положение в организме, функции).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 2. Система крови	Практическое занятие 1. «Строение и функции основных видов тканей».	2	
Тема 2.1. Состав и свойства крови. Гемостаз, группы крови	Содержание учебного материала	6/4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Кровь, как внутренняя среда организма. Функции крови.	2	
	2. Свойства крови. Состав плазмы.		
	3. Форменные элементы крови. Их виды и физиологическая роль		
	4. Определение и механизмы гемостаза. Фазы коагуляционного гемостаза.		
	5. Группы крови и их совместимость. Понятие о гемотрансфузионном шоке.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Кровь, как внутренняя среда организма».	2	
	Практическое занятие 3. «Гемостаз. Группы крови. Резус фактор»	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		12/8	
Тема 3.1. Остеология. Виды соединения костей. Скелет человека	Содержание учебного материала 1. Учение о костях. Строение кости, как органа. Классификация костей. 2. Виды соединения костей 3. Суставы. Основные и вспомогательные элементы. Виды суставов и движение в них. 4. Скелет человека: функции, отделы и кости их образующие. Возрастные и половые особенности скелета. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. «Скелет туловища и головы (череп)». Практическое занятие 5. «Скелет конечностей и их соединения».	6 2 4 2 2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
Тема 3.2. Миология	Содержание учебного материала 1. Строение скелетных мышц, классификация и расположение. Работа мышц. 2. Мышцы головы и шеи: расположение, функции, особенности строения. 3. Мышцы туловища: классификация, положение, функции. 4. Мышцы верхней конечности: классификация, положение, функции. 5. Мышцы нижней конечности: классификация, положение, функции. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. «Мышцы головы, шеи и туловища». Практическое занятие 7. «Мышцы конечностей».	6 2 4 2 2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
Раздел 4. Функциональная анатомия нервной системы		12/8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	OK 02

Функциональная анатомия спинного мозга	1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга.	2	OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4	
	2. Положение, наружное и внутреннее строение спинного мозга.			
	3. Оболочки спинного мозга.			
	4. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое (основные нервы и зона иннервации).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 8. «Функциональная анатомия спинного мозга. Сплетения».	2		
Тема 4.2. Функциональная анатомия головного мозга. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4	
	1. Положение головного мозга, отделы и структуры его образующие. Ствол мозга	2		
	2. Продолговатый мозг: положение, наружное и внутреннее строение, функции.			
	3. Задний мозг: структуры его образующие, положение, строение, функции.			
	4. Средний мозг: положение, наружное и внутреннее строение, функции.			
	5. Промежуточный мозг: анатомо-функциональные отделы.			
	6. Конечный мозг: общие данные о долях, основных бороздах и извилинах, внутреннее строение.			
	7. Кора больших полушарий и ее основные функциональные зоны.			
	8. Понятие о вегетативной нервной системе и ее функциях.			
	9. Образование и функции черепных нервов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 9. «Функциональная анатомия ствола головного мозга».	2		
	Практическое занятие 10. «Конечный мозг».	2		
	Практическое занятие 11. «Вегетативная нервная система. Черепно- мозговые нервы».	2		
Раздел 5. Функциональная анатомия сенсорных систем		4/2		
Тема 5.1. Зрительный и преддверно-улитковый сенсорные системы	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08	
	1. Общий план строения анализаторов, их виды и функции.	2		
	2. Зрительная сенсорная система. Строение оболочек глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза.			

	3. Строение ядра глаза 4. Основы зрительного восприятия 5. Общий план строения уха (наружное, среднее, внутреннее). 6. Слуховой анализатор. 7. Вестибулярный анализатор. В том числе практических и лабораторных занятий			ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	Практическое занятие 12. «Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы».	2		
Раздел 6. Функциональная анатомия дыхательной системы		4/2		
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения органов дыхания. 2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань (строение и функции). 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи и бронхиальное дерево (положение, строение, функции). 4. Легкие: положение, внешнее строение, ацинус. Функции легких. Плевра. 5. Физиология дыхания. В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 13. «Анатомия и физиология органов дыхания».	2		
Раздел 7. Функциональная анатомия пищеварительной системы		8/4		
Тема 7.1. Анатомия и физиология начальных отделов пищеварительной системы. Желудок	Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения системы органов пищеварения. Функции системы. Пищеварительные ферменты (определение, значение, свойства). 2. Полость рта: отделы, границы. Язык, зубы (строение и функции). 3. Слюнные железы. Состав и значение слюны. 4. Морфофункциональная характеристика глотки и пищевода. 5. Морфофункциональная характеристика желудка. Состав и значение желудочного сока. В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 14. «Начальные отделы пищеварительной системы. Желудок».	2		

Тема 7.2. Анатомия и физиология кишечника. Большие пищеварительные железы.	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Тонкий кишечник – (расположение, части). Двенадцатиперстная кишка (расположение, строение стенки, функции)	2	
	2. Толстый кишечник (расположение, отделы, особенности строения, стенки) Прямая кишка		
	3. Механизмы и особенности всасывания питательных веществ		
	4. Большие пищеварительные железы. Печень (расположение, наружное и внутреннее строение, печеночная долька, механизм образования желчи, функции). Желчь – состав, значение.		
	5. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Панкреатический сок		
В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Практическое занятие 15. «Анатомия и физиология кишечника. Печень. Поджелудочная железа».		2	
Раздел 8. Функциональная анатомия мочеполовой системы		8/4	
Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевой системы	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения органов мочевыделения	2	
	2. Почки: расположение, наружное и внутреннее строение, нефрон. Функции почек.		
	3. Механизм образования мочи. Состав и свойства мочи.		
	4. Органы мочевыделения – мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (расположение, строение, функции)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 16. «Функциональная анатомия мочевых органов».		2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология половых органов	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2
	1. Общие данные о половой системе	2	
	2. Внутренние женские половые органы (расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение)		
	3. Наружные женские половые органы		
	4. Менструальный цикл.		
	5. Мужские половые органы (внутренние: расположение, наружное и внутреннее		

	строительство, функциональное значение) 6. Наружные мужские половые органы В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 17. «Функциональная анатомия женских и мужских половых органов».	2 2	ПК 2.4
	Раздел 9. Функциональная анатомия системы ЖВС	4/2	
Тема 9.1. Эндокринная система	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1.Общая характеристика желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие и определение – гормон. Свойства гормонов и физиологическое значение.	2	
	2.Гипофиззависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции.		
	3.Гипофизнезависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. «Анатомия и физиология ЖВС».	2	
Раздел 10. Функциональная анатомия сердечно – сосудистой системы		8/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1.Общий план строения сердечно – сосудистой системы	2	
	2.Строение и виды кровеносных сосудов		
	3.Функциональные показатели системы кровообращения		
	4.Сердце: расположение, наружное строение: камеры, клапаны; строение стенки сердца		
	5.Физиология сердца, проводящая система сердца. Регуляция работы сердца		
	6.Круги кровообращения. Функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19. «Анатомия и физиология сердца».	2	

Тема 10.2. Сосудистая система	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Артериальная система. Основные артерии БКК	2	
	2. Венозная система. Основные вены БКК		
	3. Лимфатическая система. Селезенка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. «Основные сосуды БКК. Лимфатическая система».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбираются не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия и физиология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун – Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - . 592 с.- ISBN: 978-5-17-122587-2. – Текст: непосредственный.

2. Атлас анатомии и физиологии человека : учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев – Москва : "ACT", 2020. - . 768 с.- ISBN: 978-5-9704-5126-7 - Текст: иллюстрированный.

3. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник/ Гайворонский И.В., Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7– Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / Брин В. Б. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-7040-2. – Текст : непосредственный/ иллюстрированный.

3. Анатомический атлас. [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.anatomy.tj/heart.php>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Анатомо-физиологическая терминология; физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза; системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения; морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы; анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; виды биологического материала, подлежащего исследованию; перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; приемы структурирования информации по физиологическим процессам; правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.	Владеет анатомо-физиологической терминологией; демонстрирует знания о физиологических процессах, обеспечивающих здоровый образ жизни; соотносит факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; описывает характеристику внутренней среды организма; оценивает показатели констант гомеостаза; дает характеристику основным топографо-анатомическим образованиям костно-мышечной системы; описывает морфофункциональную характеристику органов и структур нервной системы; описывает виды биологического материала, подлежащего исследованию; использует источники информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; демонстрирует знания о приемах структурирования информации по физиологическим процессам; демонстрирует системные знания по правилам оформления таблиц, конспектов, рефератов.	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Пользоваться анатомической и	Применяет анатомическую и	Экспертное

<p>физиологической терминологией; определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам; различать форменные элементы крови в атласе; интерпретировать клинические анализы крови; определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам; определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты; использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>физиологическую терминологию; интерпретирует клинические анализы крови; определяет и демонстрирует кости и мышцы по рисункам и муляжам; определяет анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей; проводит исследования внешнего дыхания, артериального давления и пульса; демонстрирует умение оценивать полученные результаты; использует нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни; способен оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях; способен оценивать влияние потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности; демонстрирует умение оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
---	---	---

Приложение 2.8
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02. МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 04. OK 05 OK 07. OK 09. ПК 1.7. ПК 1.3. ПК 2.2.	Применять теоретические знания для решения задач по микробиологии; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога; соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить микроскопические и микробиологические исследования; отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике;	Актуальный контекст микробиологических исследований; номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности; правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности; особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила чтения текстов профессиональной направленности методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований; методика взятия смывов с объектов среды обитания человека; биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека; основы иммунопрофилактики; классификация и морфология

	использовать нормативную правовую документацию для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов; взаимодействовать в коллективе и работать в команде	микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа⁵⁴</i>	
Промежуточная аттестация	20

⁵⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		20/12	
Тема 1.1. Строение бактериальной клетки. Морфология и классификация микроорганизмов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение нуклеоида, плазмид, плазматической мембраны, бактериальной клеточной стенки</p> <p>2. Морфологические и тинкториальные свойства. Их значение для систематики микроорганизмов.</p> <p>3. Основные формы и величина микроорганизмов. Полиморфизм бактерий.</p> <p>4. Подвижность микроорганизмов.</p> <p>5. Основные принципы классификации микроорганизмов. Основные таксономические категории.</p> <p>6. Общая характеристика вирусов. Строение. Свойства вирусов. Типы симметрии. Схема размножения вирусов в клетке-хозяине. Классификация вирусов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Устройство микробиологической лаборатории. Изучение культуральных свойств микроорганизмов».</p>	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 1.3 ПК 2.2
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Химический состав микробной клетки.</p> <p>2. Питание микроорганизмов.</p> <p>3. Дыхание бактерий. Аэробы и анаэробы.</p> <p>4. Ферменты. Методы изучения ферментативной активности бактерий и</p>	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07

	<p>использование их для идентификации микроорганизмов.</p> <p>5. Образование пигментов, ароматических веществ, витаминов, токсинов.</p> <p>6. Рост и размножение микробов.</p> <p>7. Классификация факторов внешней среды.</p> <p>8. Классификация физических, химических, биологических факторов. Механизм их действия на микроорганизмы. Понятия микробного симбиоза и антагонизма.</p> <p>9. Понятие об асептике, антисептике, стерилизации, дезинфекции.</p> <p>10. Меры инфекционной безопасности. Роль санитарного фельдшера в обеспечении инфекционной безопасности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		ПК 1.3 ПК 2.2
	Практическое занятие 2 «Определение чувствительности к антибиотикам методом дисков».	6	
Тема 1.3. Нормальная микрофлора человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о микробиоценозе (микробиоте).</p> <p>2. Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Аутофлора. Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека.</p> <p>3. Нормальная микрофлора различных биотопов.</p> <p>4. Роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности и здоровье человека.</p> <p>5. Дисбактериоз, причины, последствия для макроорганизма.</p>	2	OK 01 OK 02
Тема 1.4. Понятие инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия «инфекция», «инфекционные болезни».</p> <p>2. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.</p> <p>3. Условно - патогенные (оппортунистические) микроорганизмы. Понятие внутрибольничных инфекций.</p> <p>4. Экзогенные инфекции. Источники инфекции, пути передачи, входные ворота.</p> <p>5. Эндогенные инфекции. Пути распространения микробов и токсинов</p>	2	OK 01 OK 02 OK 07

	<p>в организме. Носительство патогенных микробов. Формы инфекции.</p> <p>6. Классификация инфекций по Громашевскому.</p> <p>7. Патогенность и вирулентность. .</p> <p>8. Сравнительная характеристика экзотоксинов и эндотоксинов. Получение и применение токсинов.</p> <p>9. Влияние патогенности и вирулентности на характерные признаки инфекционных заболеваний.</p>		
Раздел 2. Основы иммунологии.		8/6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	OK 01
Основы иммунологии	1. Естественная устойчивость организма к факторам внешней среды.	2	OK 02
	2. Основные черты иммунологического процесса. Реакция «свой – чужой», иммунологическая память, иммунологическая толерантность.		OK 07
	3. Естественный и искусственный иммунитет. Виды и формы иммунитета.		
	4. Иммунная система организма: центральные и периферические органы.		
	5. Понятие клеточного и гуморального иммунитета.		
	6. Понятие антигена. Общая характеристика.		
	7. Антитела. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. МКА.		
	8. Роль нормальной микрофлоры в иммунной защите организма.		
	9. Понятие иммунопрофилактики и иммунотерапии.		
	10. Характеристика иммунобиологических препаратов. Требования к их хранению и транспортировке. Классификация вакцин. Векторные вакцины		
	11. Вакцинопрофилактика и вакцинатерапия.		
	12. Серопрофилактика и серотерапия.		
	13. Формы иммунного реагирования.		
	14. Реакции гиперчувствительности. ГЗТ, ГНТ		
	15. Аллергические реакции и их диагностическое значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 3 «Общая характеристика иммунологических реакций. Реакция агглютинации»	6	
Раздел 3. Частная микробиология		10/-	
Тема 3.1. Возбудители кишечных инфекций	Содержание учебного материала 1. Понятие санитарно-показательных микроорганизмов. 2. Бактерии группы кишечной палочки. 3. Общая характеристика семейства энтеробактерий. 4. Морфология и биологические свойства кишечной палочки. 5. Роль кишечной палочки в физиологии человека. 6. Устойчивость к факторам окружающей среды. 7. Антагонистические свойства. 8. Эшерихиозы. 9. Схема микробиологических исследований при коли-энтеритах и эшерихиозах.	2 2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 3.2. Возбудители респираторных инфекций	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика респираторных инфекций. 2. Морфологические и биологические свойства бордепелл. 3. Схема микробиологического исследования при коклюше и паракоклюше. 4. Морфологические и биологические свойства коринебактерий. 5. Схема микробиологического исследования при дифтерии. 6. Морфологические и биологические свойства нейссерий. 7. Схема микробиологического исследования при менингококковой инфекции и бактерионосительстве. 8. Морфологические и биологические свойства пневмококков. 9. Схема микробиологического исследования при стрептококковой пневмонии. 10. Морфологические и биологические свойства коронавирусной инфекции 11. Схема микробиологического исследования при коронавирусной инфекции 12. Морфологические и биологические свойства гриппозной вирусной	2 2	OK 01 OK 02 OK 07

	инфекции		
	13. Схема микробиологического исследования при гриппозной вирусной инфекции		
Тема 3.3. Возбудители инфекций кожных и слизистых покровов	Содержание учебного материала 1. Понятие оппортунистических инфекций. 2. Общая характеристика стафилококков. Морфология и биологические свойства. 3. Гноеродные стафилококки. Понятие дифференциально-диагностических признаков. 4. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций. 5. Общая характеристика стрептококков. Морфология и биологические свойства. 6. Заболевания, вызываемые стрептококками. 7. Дифференциально-диагностические отличия стафилококков и стрептококков. 8. Понятие о микозах.	2 2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 3.4. Возбудители кровяных инфекций	Содержание учебного материала 1. Морфология и ультраструктура арбовирусов клещевого энцефалита. 2. Отличительные особенности вирусов геморрагических лихорадок. 3. Морфология и ультраструктура ретровирусов. Вирус иммунодефицита человека. 4. Морфология и ультраструктура вируса бешенства. 5. Современные методы диагностики вирусных инфекций.	2 2	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 3.5. Понятие об особо опасных инфекциях	Содержание учебного материала 1. Понятие особо опасных, карантинных инфекций. 2. Морфологические и биологические свойства семейства вибрионов. 3. Схема микробиологического исследования при холере. 4. Морфологические и биологические свойства франциселлы туляремии. 5. Схема микробиологического исследования при туляремии. 6. Морфологические и биологические свойства некоторых видов бруцелл.	2 2	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09

	7. Схема микробиологического исследования при бруцеллезе. 8. Морфологические и биологические свойства рода Иерсинии. 9. Морфологические и биологические свойства иерсиний чумы. 10. Схема микробиологического исследования при чуме.		
Раздел 4. Санитарная микробиология		24/18	
Тема 4.1. Введение в санитарную микробиологию.	Содержание учебного материала 1. Цели, задачи и объект изучения санитарной микробиологии. 2. Санитарно-микробиологические исследования факторов окружающей среды. 3. Методы определения санитарно-эпидемиологического состояния внешней среды. 4. Санитарно-показательные микроорганизмы. 5. Нормативная правовая документация, регламентирующая деятельность санитарного фельдшера. 6. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха. 7. Роль воздуха в передаче инфекционных болезней. Понятие о внутрибольничных инфекциях 8. Методы санитарно-бактериологического исследования воздуха. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов.	8 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 ПК 1.3 ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4 «Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воздуха».	6 6	
Тема 4.2. Санитарно-микробиологические исследования воды и почвы	Содержание учебного материала 1. Роль воды в передаче кишечных инфекций. 2. Методы санитарно-микробиологического исследования воды. 3. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных икроорганизмов. 4. Факторы, влияющие на качественный и количественный состав микроорганизмов почвы	14 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 ПК 1.3 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5 «Освоение методов санитарно-	12 6	

	микробиологического исследования воды, почвы».		
	Практическое занятие 6 «Освоение методики определения загрязненности рабочих поверхностей. Метод смыва».	6	
Тема 4.3. Медицинская паразитология	Содержание учебного материала	2	OK 01
	1. Определение, цели и задачи медицинской паразитологии.	2	OK 02
	2. Определение и классификация паразитов.		OK 04
	3. Определение и классификация хозяев.		OK 05
	4. Организм человека как среда обитания паразитов. Локализация паразитов в организме человека.		OK 07
	5. Общая характеристика паразитических простейших.		OK 09
	6. Классификация гельминтозов по Скрябину. Принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов.		ПК 1.3
	7. Общая характеристика типа Членистоногие.		ПК 2.2
	8. Специфические и механические переносчики.		
	9. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых болезнях.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		20	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: Учебник для средних медицинских учебных заведений/В.Б.Сбойчаков-3-е изд., испр. и доп. – С-Пб.: СпецЛит, 2017 г. – 712 с. – ISBN 978-5-299-00745-9 Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>– Режим доступа: по подписке.

2. Лещенко, М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – Москва : МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020599>– Режим доступа: по подписке.

3. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475968>.

4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Атлас-руководство: учебное пособие / Быков А.С., Зверев В.В.-М.:МИА-изд., 2018 г.-416 с. – ISBN 978-5-9986-0307-5

5. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Зверев В.В. и др. Под ред. В.В. Зверева В.В., М.Н. Бойченко.-М.: - Геотар-Медиа, 2019 г.- 368 с.- ISBN 978-5-9704-5205-9

3.2.3. Дополнительные источники

1. ANTIBIOTIC.ru – информационный ресурс URL:
<http://www.microbiology.ru/index.php>

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: <https://rosпотребнадзор.ru/>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://www.gumer.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный контекст микробиологических исследований; номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности; правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности; особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила чтения текстов профессиональной направленности методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований; методика взятия смывов с объектов среды обитания человека; биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;	Демонстрирует знание источников информации для решения профессиональных задач; демонстрирует знание требований микробиологической безопасности при работе с микробиологическими инструментами и объектами исследования; демонстрирует знание специальной терминологии; демонстрирует знание правил отбора различных образцов и проб; демонстрирует знание актуальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

<p>основы иммунопрофилактики; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Применять теоретические знания для решения задач по микробиологии; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводить микроскопические и микробиологические исследования;</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории; производит отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований; проводит микроскопические и микробиологические исследования; производит отбор проб, взятие смывов по установленным методикам; использует нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований; использовать нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов		
--	--	--

Приложение 2.9
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Аналитическая химия и техника лабораторных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3.	Применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов; проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников; использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации; самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа; обладать навыками проведения химического анализа; обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях;	Основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии; основные методы количественного анализа; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; основные законы аналитической химии; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований

	владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа⁵⁵</i>	

⁵⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		6/4	
Тема 1.1 Предмет аналитической химии. Принципы организации работы в лаборатории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Химический анализ. Место дисциплины в цикле профессиональных дисциплин. Исторический очерк развития аналитической химии и лабораторного дела.</p> <p>2. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, токсичными веществами, легковоспламеняющимися веществами, при электротравмах и отравлении газом.</p> <p>3.Химические реактивы: определение, понятия, классификация, марки, правила хранения химических реактивов.</p> <p>4.Классификация лабораторной посуды общего назначения, лабораторной посуды специального назначения. Калибровка мерной посуды с целью устранения систематической погрешности. Воспроизводимость и точность анализа. Понятие о погрешностях.</p> <p>5.Классификация технохимических и аналитических весов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Требования к устройству и оснащению лабораторий, правила организации рабочего места».</p>	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3
Раздел 2. Основы качественного анализа		26/20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	OK 01

Цели и задачи качественного анализа.	1.Введение в качественный анализ. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3	
	2.Методы качественного анализа. Реакции, используемые в качественном анализе.			
	3.Строение комплексных солей. Номенклатура комплексных солей.			
	4.Частные, специфические, групповые реагенты.			
	1. Диссоциация комплексных электролитов. Применение комплексных соединений в аналитической химии.			
	2. Закон действия масс. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия			
	7. Произведение растворимости. Способы выражения состава растворов. Концентрация растворенного вещества, способы ее выражения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 2 «Техника приготовления растворов точных и приблизительных концентраций».		4	
Тема 2.2. Деление анионов и катионов на группы. Частные реакции катионов I-VI аналитических групп.	Содержание учебного материала	14	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3	
	1. Сущность качественного химического анализа веществ.	2		
	2. Общие и частные аналитические реакции. Понятие о дробном и систематическом методах качественного анализа.			
	3.Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе.			
	4.Катионы I группы: ионы калия, натрия, аммония. Частные реакции. Катионы II группы: ионы свинца, серебра и ртути (I). Действие группового реагента			
	5. Катионы III аналитической группы: ионы бария, кальция. Действие группового реагента. Частные реакции.			
	6.Катионы IV группы: ионы цинка. Действие группового реагента. Частные реакции иона цинка.			
	7.Катионы V группы: ионы железа (II), железа (III), марганца (II), магния.			
	8.Катионы VI группы: ионы меди, ртути (II).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Практическое занятие 3. «Выполнение качественных реакций на катионы I-II групп. Анализ смеси катионов».	4		

	Практическое занятие 4. «Выполнение качественного анализа катионов III и IV групп». Практическое занятие 5. «Выполнение качественного анализа катионов V и VI групп».	4 4	
Тема 2.3. Деление анионов и катионов на группы. Анализ смеси анионов всех аналитических групп.	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика анионов. 2.Действие групповых реактивов. Частные реакции. 3.Деление анионов на группы. Групповые реактивы 4.Частные реакции анионов кислот: серной, угольной, фосфорной, хлороводородной, сероводородной, азотной, азотистой. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. «Проведение качественного анализа анионов. Определение неизвестного вещества».	6 2 4 4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3
Раздел 3. Основы количественного анализа		10/8	
Тема 3.1. Теоретические основы количественного анализа.	Содержание учебного материала 1. Классификация методов количественного анализа. Аппаратура. 2.Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа. 3.Сущность титриметрического анализа. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Титр по определяемому веществу. Фиксация точки эквивалентности. Индикаторы. 4.Кислотно-основное титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования. 5.Осадительное и комплексонометрическое титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7. «Техника выполнения гравиметрического анализа». Практическое занятие 8. «Расчеты в титриметрическом методе анализа».	10 2 8 4 4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09 ПК 1.3
Раздел 4. Физико-химические методы анализа		12/10	

Тема 4.1 Физико-химические (инструментальные) методы анализа	Содержание учебного материала	12	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3
	1.Классификация, сущность методов, применение в санитарно-гигиенических исследований.	2	
	2.Характеристика оптических методов анализа.		
	3.Спектрофотометрический метод анализа. Техника выполнения исследований. Расчет и построение калибровочных графиков.		
	4.Использование хроматографических методов анализа в санитарно-гигиенических исследованиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 9 «Изучение сущности, основных положений фотометрического анализа.	4	
	Практическое занятие 10 «Изучение методов проведения внутрилабораторного контроля качества».	4	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных исследований», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 320 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-4400-9. – Текст : непосредственный.

2. Аналитическая химия: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Ю. М. Глубоков, В. А. Головачева, Ю. А. Ефимова и др.] ; под редакцией профессора А. А. Ищенко. – Москва : 2017. – 461с. : – (Профессиональное образование.). – ISBN 978-5-4468-4724-2. – Текст : непосредственный.

3. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа : учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7 – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07838-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453609> Текст : электронный.

2. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-394-03528-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092964> – Текст : электронный

3. Аналитическая химия. Химический анализ : учебник / И. Г. Зенкевич, С. С. Ермаков, Л. А. Карцова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Москвина. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-3460-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123662> – Текст : электронный.

4. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 428 с. – ISBN 978-5-8114-4121-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115526> Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная справочная и поисковая система КонсультантПлюс и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») (<https://www.consultant.ru>; <https://www.garant.ru/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: <https://rosпотребнадзор.ru/>
3. Электронная библиотека учебных материалов по химии. – URL: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основы химического анализа, принципы пробоотбора, типы химических реакций и процессов в аналитической химии; основные методы количественного анализа; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; основные законы аналитической химии; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований	Владеет знаниями о правилах безопасной работы в санитарно-химической лаборатории; дает характеристику видам и технологиям проведения основных лабораторных физико-химических исследований; демонстрирует знание требований к отбору проб (образцов) с объектов окружающей среды; владеет знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет знаниями актуальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять теоретические и	Демонстрирует алгоритмы	Экспертное

<p>практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов;</p> <p>проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;</p> <p>использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации;</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их;</p> <p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;</p> <p>обладать навыками проведения химического анализа;</p> <p>обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях;</p> <p>владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков.</p>	<p>выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>проводит самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;</p> <p>демонстрирует правильность, точность, полноту оформления документации по химическому анализу с использованием информационных технологий;</p> <p>ориентируется в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;</p> <p>владеет методами безопасной работы в химической лаборатории</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	---	--

Приложение 2.10
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Психология общения и конфликтология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения; пользоваться в общении приемами понимания; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной	Особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; правила использования в общении стратегий взаимодействия; понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога; понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния; понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта;

	ситуации	правила и стратегии поведения в конфликте
--	----------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа⁵⁶</i>	

⁵⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		32/16	
Тема 1.1. Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала <p>1. Предмет психологии как науки о закономерностях, механизмах психической деятельности.</p> <p>2. Основные этапы развития психологии.</p> <p>3. Структура современной психологии.</p> <p>4. Типология методов психологии.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06.
Тема 1.2 Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала <p>1. Характеристика общения, этапы, условия эффективного общения.</p> <p>2. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения.</p> <p>3. Барьеры межличностного общения.</p>	2	
		2	
Тема 1.3 Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала <p>1. Особенности общения как обмена информацией. Типы коммуникаций.</p> <p>2. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.</p> В том числе практических и лабораторных занятий <p>Практическое занятие 1 «Эффективное использование средств коммуникации».</p> <p>Практическое занятие 2 «Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении».</p>	6	OK 01. OK 02. OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6 ПК 2.3.
		2	
Тема 1.4 Техники слушания. Вопросы и ответы в	Содержание учебного материала <p>1. Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания.</p> <p>2. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.</p>	4	OK 01 OK 02 OK 03
		2	

межличностном общении	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6. ПК 2.3.
	Практическое занятие 3 «Организация эффективного слушания в общении».	2	
Тема 1.5 Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	4	OK 01. OK 02. OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6.
	1. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия.	2	
	2. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия».	2	
Тема 1.6 Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	6	OK 01. OK 02. OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6.
	1. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления.	2	
	2. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5 «Приемы формирования первого впечатления».	2	
Тема 1.7 Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	4	OK 01. OK 02. OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6.
	1. Психология беседы, структура, правила, механизмы.	2	
	2. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Организация деловой беседы».	2	

Тема 1.8 Стратегии и тактики влияния и манипулирования в общении	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	1.Личное влияние, власть, лидерство. Типы личного влияния. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники	2	
	2.Манипулятивного поведения. Слабости манипулятора. Защита от манипуляций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 2. Конфликтология		16/8	
Тема 2.1 Эмоции в общении	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Эмоции в общении. Особенности эмоционального поведения в общении: тревога, страх.	2	
	2. Эффективные приемы снятия напряжения и управления поведением. Способы управления эмоциями в общении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 «Управление поведением в общении и саморегуляция».	2	
Тема 2.2. Понятие межличностного конфликта	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Понятие конфликта: определение, условия, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта.	2	
	2. Стадии конфликта. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Анализ конфликтной ситуации».	2	
Тема 2.3. Способы и приемы	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	1. Способы и модели урегулирования конфликта.	2	

разрешения конфликтов	2. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями.		OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Управление межличностным конфликтом»	2	
Тема 2.4. Стратегии поведения в конфликте.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6
	1. Стратегии поведения в конфликте и их характеристика.	2	
	2. Способы и алгоритм управления конфликтом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология делового общения: учебное пособие / С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32615-2. – Текст: непосредственный.

2. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-29265-5. - Текст: непосредственный.

3. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко , С.И. Самыгин . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Юрайт, 2017. — 290 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-9068-3. URL : https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3F904D78-919F-4E9D-97EA-4A8712EC7DCE.pdf

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2016. — 463 с. — Текст Электронный.- ISBN 978-5-9916-6134-8. URL : <https://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2109522.pdf>

3. Психологические основы здоровья человека : учебное пособие / В.В. Попов и И.А. Новикова — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 303 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-299-00855-5. URL : <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00855-5/978-5-299-00855-5.pdf>

4. Психологический портал: <http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obscheniya-aleksey-leontev.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Межличностное общение : Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт Петербург : Питер, 2001. - 544 с. - ("Учебник нового века"). - ISBN 5-8046-0173-3. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01000707877>.

2. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — Москва. - Юрайт, 2019. —476 с. — (Профессиональное начальное образование). - ISBN 978-5-534-11060-9. Режим доступа: <https://static.myshop.ru/product/pdf/350/3499445.pdf>

3. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Карапов. — Москва. - Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452359>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; правила использования в общении стратегий взаимодействия; понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога; понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния; понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте	Демонстрирует знания основных понятий психологии общения; ориентируется в видах и средствах общения, владеет знаниями для ведения делового общения; владеет знаниями о техниках и приемах общения; демонстрирует знания о источниках, причинах и способах разрешения конфликтов	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>Применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения; пользоваться в общения приемами понимания; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации</p>	<p>Применяет теоретические знания по психологии общения и конфликтологии для практической деятельности и повседневной жизни; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с умением работать в команде; использовать необходимые техники и приемы общения, а также использует различные виды слушания; применяет полученные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
---	---	--

Приложение 2.11
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМНОЙ ФОРМЕ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.8.	Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; применять современную научную профессиональную медицинскую	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

	терминологию; организовывать работу коллектива и команды.	алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; современная научная и профессиональная медицинская терминология.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	52
Самостоятельная работа ⁵⁷	
Промежуточная аттестация	16

⁵⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		10/-	
Тема 1.1. Введение. Учение о болезни, этиологии и патогенезе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о патологии человека, патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции.</p> <p>2. Понятие о болезни, здоровье.</p> <p>3. Понятие об этиологии. Понятие о полиэтиологических заболеваниях. Роль причин и условий в возникновении болезней, их взаимосвязь.</p> <p>4. Понятие о патогенезе, стадиях болезни, исходах.</p>	2 2	OK 02 ПК 1.2 ПК 1.4
Тема 1.2. Повреждение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение понятия «повреждение», его характеристика. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток.</p> <p>2. Понятие о самоповреждении клеток. Виды повреждений: дистрофия, атрофия, некроз; их сущность, признаки, виды. Апоптоз.</p> <p>3. Понятие о голодании.</p>	2 2	OK 02 OK 03 ПК 1.2
Тема 1.3. Нарушение кровообращения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нарушения центрального кровообращения. Гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения.</p> <p>2. Основные формы местных нарушений кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия. Их виды, причины, механизмы развития, внешние проявления.</p> <p>3. Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения.</p>	2 2	OK 02 OK 03 ПК 1.2

Тема 1.4. Воспаление. Нарушение терморегуляции	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Виды воспаления. Роль реактивности организма в развитии воспаления. Течение и исход. Биологическое значение воспаления.	4	
	2. Понятие о гипотермии и гипертермии. Факторы, способствующие развитию гипертермии и гипотермии.		
	3. Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии. Солнечный удар.		
	4. Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины. Стадии и виды лихорадки. Типы температурных кривых. Биологическое значение лихорадочной реакции. Отличие лихорадки от гипертермии.		
Раздел 2. Основы частной патологии и неотложные состояния в клинике внутренних болезней		82/52	
Тема 2.1. Методы исследования пациента. Первая помощь при неотложных состояниях ранах, кровотечениях, травмах	Содержание учебного материала	22	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1. Основные методы исследования пациентов. Схема опроса пациента. Осмотр пациента: правила, последовательность его проведения: состояние, сознание, положение пациента, осмотр отдельных частей тела. Пальпация: правила пальпации пульса, проведения поверхностной пальпации живота, отеков.	6	
	2. Понятие о дополнительных методах исследования. Инструментальные и лабораторные методы исследования.		
	3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, механических травмах, термических травмах. Виды оказания помощи. Этапы оказания помощи. Порядок действия при оказании первой помощи. Объем первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при ранениях».	4	
	Практическое занятие 2. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при кровотечениях».	4	
Тема 2.2.	Практическое занятие 3. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при механических травмах».	4	OK 01
	Практическое занятие 4. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при термических травмах».	4	
Содержание учебного материала		14	

Травмы грудной клетки, заболевания органов грудной полости. Неотложные состояния. Первая медицинская помощь	1. Основные симптомы заболеваний дыхательной системы: кашель, одышка, лихорадка, цианоз, боль в грудной клетке.	6	OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8	
	2. Бронхиальная астма: причины, способствующие факторы, характеристика приступа удушья. Первая помощь. Профилактика.			
	3. Кровохарканье, легочное кровотечение: причины, основные симптомы. Первая помощь.			
	4. Инородные тела дыхательных путей. Первая помощь.			
	5. Травмы грудной клетки виды, причины, основные симптомы. Первая помощь.			
	6. Проникающие ранения грудной клетки			
	7. Пневмоторакс: понятие, виды, причины, основные симптомы. Первая помощь.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 5. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов дыхания».	4		
	Практическое занятие 6. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах органов дыхания».	4		
Тема 2.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Первая помощь	Содержание учебного материала:	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8	
	1. Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы: боль в области сердца, одышка, отеки, повышение и понижение артериального давления, перебои в работе сердца.	4		
	2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия: причины, способствующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.			
	3. Инфаркт миокарда: причины, основные симптомы. Первая помощь.			
	4. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы. Гипертонический криз: причины и провоцирующие факторы, симптомы. Первая помощь. Профилактика.			
	5. Острая сердечная недостаточность: причины и провоцирующие факторы, основные симптомы. Первая помощь.			
	6. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок; причины. Основные симптомы. Первая помощь.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 7. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при сердечно-сосудистых заболеваниях».	4		
	Содержание учебного материала:	14		
Тема 2.4. Заболевания органов	1. Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: боль в животе,	6	OK 01 OK 02	

желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния.	Первая помощь	нарушение стула, отрыжка, тошнота, изжога, рвота, метеоризм.		OK 03 OK 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
		2. Симптомокомплекс «острый живот» понятия. Основные симптомы. Первая помощь.		
		3. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни: перфорация, желудочное кровотечение. Основные симптомы.		
		Первая помощь. Профилактика.		
		4. Понятие о желчнокаменной болезни (ЖКБ). Желчная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.		
		5. Основные симптомы при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы: боль в поясничной области, нарушение отделения мочи.		
		6. Понятие о мочекаменной болезни (МКБ). Почечная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	8	
		Практическое занятие 8. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, травмах желудочно-кишечного тракта».	4	
		Практическое занятие 9. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах мочевыделительной системы».	4	
Тема 2.5. Заболевания эндокринной системы. Острые аллергозы. Неотложные состояния.	Первая помощь	Содержание учебного материала:	8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
		1. Основные симптомы при эндокринных заболеваниях: полидипсия, полиурия, нарушение сознания, тахикардия, похудание.	4	
		2. Сахарный диабет. Основные симптомы. Диабетические комы. Первая помощь.		
		3. Понятие об аллергии, аллергозах и аллергических реакциях немедленного и замедленного типа. Аллергены, их виды.		
		4. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница: основные симптомы, первая помощь.		
		5. Профилактика аллергических реакций.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 10. «Оказание первой помощи при эндокринных заболеваниях диабетических комах».	4	
		Содержание учебного материала	16	OK 01 OK 02
		1. Основные симптомы передозировки наркотиками. Первая помощь. Профилактика.	4	

Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация	2. Основные симптомы отравления алкоголем и его суррогатами. Первая помощь. Профилактика.		OK 03 OK 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	3. Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти. Симптомы клинической смерти. Признаки биологической смерти.		
	4. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических лабораторных занятий		12
	Практическое занятие 11. «Оказание первой помощи при острых отравлениях».		4
	Практическое занятие 12. «Освоение техники проведения базовой сердечно-легочной реанимации».		4
	Практическое занятие 13. «Освоение техники проведения реанимационных мероприятий у детей».		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник для среднего профессионального образования/К.И. Григорьев под общей редакцией К.И. Григорьева. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978- 5- 9704-6276-8. – Текст : непосредственный

2. Неотложная медицинская помощь: учебник для среднего профессионального образования/ Т. В. Отважина; под общей редакцией И.А. Жиляков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-18526-1 – Текст : непосредственный

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях учебник для среднего профессионального образования / И.П. Левчук, А.В. Курочка, А. П. Назаров; под общей редакцией И.П. Левчук. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-5518-0. – Текст : непосредственный.

4. Основы реаниматологии: учебник для среднего профессионального образования/С.А. Сумин., К.Г. Шаповалов под общей редакцией С.А. Сумина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-6283-6. – Текст : непосредственный

5. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для медицинских колледжей/ Э. В. Смолева, Е.Л. Аподиакос; под общей редакцией И.А. Жиляков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 652 с. – ISBN 978-5-222-31412-8. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для медицинских колледжей/ Г.П. Котельников., В.Ф. Мирошниченко., С.В. Ардатов; под общей редакцией Г.П. Котельникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. ISBN 978- 5-9704-5693-4. – URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456934.html> режим доступа в подписке

2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: для медицинских колледжей/А. Л. Верткин под общей редакцией А. Л. Верткина Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-9704-3. – URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>

3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для медицинских колледжей/И. М. Красильников Е. Г. Моисеев Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-5288-2. – URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html> режим доступа в подписке.

4. Первая помощь: учебник для медицинских колледжей/С.В. Демичев Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 192с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9704-5039-0. URL: <https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html> режим доступа в подписке.

5. Руководство к практическим занятиям по основам патологии: учебник для медицинских колледжей/ И.В. Ремизов под общей редакцией И.В. Ремизова – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016. – 267 с. ISBN 978-5-222-27936-6. URL: <https://BookMos.ru/shop/studentam-kolledjey>

6. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-3756-8. – Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html> – Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.mchs.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,	Знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах; анализирует клинические показатели в	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

<p>аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>современная научная и профессиональная медицинская терминология</p>	<p>норме и при диагностике типовых патологических процессов;</p> <p>формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах;</p> <p>знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний;</p> <p>знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>пользуется современной научной и профессиональной медицинской терминологией</p>	
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в</p>	<p>Демонстрирует первичный осмотр пациента; оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи; распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	--

<p>экстренной форме;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>(или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию;</p> <p>проявляет навык работы в команде;</p> <p>умеет организовывать работу коллектива.</p>	
---	--	--

Приложение 2.12
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6.	Применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности; осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий; выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний; проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию; проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; взаимодействовать в коллективе и работать в команде.	Основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней; организация специализированной помощи инфекционным больным; этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях; методы диагностики инфекционных болезней; перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными; основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики

		инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа⁵⁸</i>	
Промежуточная аттестация	20

⁵⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая инфектология		14/6	
Тема 1.1. Введение в инфекционную патологию	Содержание учебного материала <p>1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».</p> <p>2. Признаки инфекционного процесса.</p> <p>3. Периоды течения инфекционной болезни.</p> <p>4. Классификация инфекционных болезней.</p> <p>5. Формы проявления инфекционной болезни.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6
Тема 1.2. Организация специализированной помощи инфекционным больным	Содержание учебного материала <p>1. Устройство и режим инфекционного стационара.</p> <p>2. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям.</p> <p>3. Устройство и назначение бокса типа Мельцера.</p> <p>4. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники.</p> <p>5. Устройство и цель работы прививочного кабинета.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6
Тема 1.3. Основные клинические проявления и методы диагностики инфекционных	Содержание учебного материала <p>1. Определение понятий «симптом», «синдром».</p> <p>2. Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях.</p> <p>3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2

заболеваний	4. Методы обследования инфекционных больных		ПК 2.3 ПК 2.6
Тема 1.4. Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала 1. Виды режимов. 2. Диета при инфекционном заболевании. 3. Особенности ухода за инфекционными больными. 4. Основные принципы терапии инфекционных больных. 5. Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая) В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. «Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара».	8 2 6 6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6
Раздел 2. Специальная часть		44/30	
Тема 2.1. Кишечные инфекции - антропонозы	Содержание учебного материала 1. Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 2. Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 3. Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 4. Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 5. Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. 6. Ротовирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	8 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	7. Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов».	6	
Тема 2.2. Кишечные инфекции - зоонозы	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	2	
	2. Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - зоонозов».	6	
Тема 2.3. Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	2	
	2. Парагрипп, аденоизвирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход.		

	<p>Профилактика.</p> <p>4. Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>5. Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>6. Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>7. Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p>		
Тема 2.4. Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>2. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.5. Бактериальные инфекции дыхательных путей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>2. Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>3. Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>4. Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.</p> <p>5. Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p>	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей».	6	
Тема 2.6. Кровяные инфекции	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Сыпной тиф, болезнь Брилля. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	2	
	2. Возвратный эпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	8. Мalaria. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. «Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций».	6	
Тема 2.7. Инфекции наружных	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02
	1. Рожа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.	2	

покровов	Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	2. Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	3. Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	4. Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	5. Вирусные гепатиты В, С, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	6. ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	7. Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	8. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	9. Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
В том числе практических и лабораторных занятий		6	
Практическое занятие 6. «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов».		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		20	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инфекционных болезней», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-29998-2. – Текст: непосредственный.

2. Инфекционные болезни : учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А .Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-1327-2. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html>– Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rosпотребnadzor.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях; классификацию инфекционных болезней; организация специализированной помощи инфекционным больным; этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях; методы диагностики инфекционных болезней; перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными; основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах; анализирует клинические показатели в норме и при диагностике типовых патологических процессов; формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах; знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний; знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи; пользуется современной	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Проектная работа.

	научной и профессиональной медицинской терминологией	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности; осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий; выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний; проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию; проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации; взаимодействовать в коллективе и работать в команде	Демонстрирует первичный осмотр пациента; оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи; распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию; проявляет навык работы в команде; умеет организовывать работу коллектива.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 3
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 570;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 348н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64113).</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования 1 г.10 мес.

Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик⁵⁹.</i>
-----------------------	---

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду	ЛР 1

⁵⁹ В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

о Российском государстве	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных</p>	ЛР 5

<p>ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую</p>	ЛР 10

	среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 16

достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁶⁰ (при наличии)	
...	
...	
...	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁶¹ (при наличии)	
...	
...	
...	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁶² (при наличии)	
...	
...	
...	

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы⁶³

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания

⁶⁰ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁶¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁶² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁶³ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся⁶⁴:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

⁶⁴ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания. По окончании работы над разделом снимается курсивное начертание текста и удаляется скоска.

природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения и др. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
на период _____ г.

Место, год

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁶⁵
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и т.д.			Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе, <i>(далее – должны быть указаны должности, которые обозначены ответственными в локальной нормативной базе образовательной организации)</i>	ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Взаимодействие с

⁶⁵ Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначеннной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

						родителями»
2	День окончания Второй мировой войны Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР1-11	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
11	Всероссийский день трезвости Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12,	
11	Всемирный день оказания первой медицинской помощи Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), обучающие видеоролики, мастер-класс «СЛР» и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
15	День работника санитарно-эпидемиологической службы. Введение в специальность				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13–ЛР 17,	
17	Всемирный день безопасности пациента				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,	

	Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 9–ЛР 11,	
18	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» Форма проведения: уборка территории колледжа, медицинских организаций, волонтерский экологический десант и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
<i>По графику ОУ</i>	Посвящение в студенты Форма проведения: концертно-конкурсная программа				ЛР 1–ЛР 11, ЛР 16,	
21	День мира Форма проведения: акция «Голубь мира», классные часы, в том числе в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10,	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Форма проведения: информационно-просветительские беседы и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
21	Международный день распространения информации о болезни Альцгеймера Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
27	Всемирный день туризма Форма проведения: классные часы, в				ЛР 1–ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10,	

	том числе в режиме онлайн, онлайн экскурсии и поездки по родному краю, по городу и др.					
29	Всемирный день сердца Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), мастер классы: оценка сердечно-сосудистого риска, измерение артериального давления, измерение и оценка пульса и д				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
ОКТЯБРЬ						
1	День пожилых людей Форма проведения: поздравление педагогов-ветеранов колледжа и ветеранов медицинских организаций, волонтерская акция в геронтологическом центре и др.				ЛР1–ЛР12,	
Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
5	День Учителя Форма проведения: праздничное мероприятие, в том числе в онлайн формате				ЛР1–ЛР12,	
6	Всемирный день пешей ходьбы или Всероссийский день ходьбы. Форма проведения: акция «Я шагаю по стране», информационно-разъяснительные мероприятия, в том числе в онлайн				ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9,	
8	Всемирный день зрения Форма проведения: информационно-просветительские беседы и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	

					ЛР 13,	
10	Всемирный день психического здоровья Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 16,	
11	Всемирный день борьбы с ожирением Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР 13, ЛР 17,	
14	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), мастер-класс по спирометрии и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13,	
15	Всемирный день мытья рук Форма проведения: волонтерская акция, мастер-классы и т.д.				ЛР 1–ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17,	
15	День здоровья молочной железы (День борьбы с раком груди) Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12,	
15	Международный день белой трости Форма проведения: волонтерская инклюзивная акция				ЛР 1–ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР н	
<i>Третье воскресенье (no</i>	День отца Форма проведения: классные часы, в том числе в режиме онлайн, конкурсы видеороликов, коллажей и				ЛР 1–ЛР 12,	

<i>графику ОУ)</i>	т.д. «Мой отец», «Зарядка с папой», «Папин совет» и др.					
30	День памяти жертв политических репрессий Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 8, ЛР 12	
<i>По графику</i>	Всероссийская акция «Тотальный диктант 2021» Форма проведения: участие в диктанте				ЛР 1–ЛР 12,	
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Форма проведения: концертно-праздничная программа, информационно-просветительские занятия, участие в мероприятиях города и др.				ЛР 1– ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	
Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
11	Всемирный день качества Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13–ЛР 17,	
12	Всемирный день борьбы с пневмонией. «Вакцинация – защита от пневмонии» Форма проведения: выпуск средств наглядной агитации, волонтерский десант, информационно-				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 17,	

	просветительские беседы и др.				
13	Международный день слепых Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17,
14	Всемирный день борьбы с диабетом Форма проведения: онлайн-акция «Стоп диабет» информационно-просветительское занятие (лекция, беседа), в том числе в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 17,
20	Всемирный день ребенка Форма проведения: акция «День правовой помощи детям» и др.				ЛР 1–ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17,
<i>Третий Четверг (по графику ОУ)</i>	Международный день отказа от курения Форма проведения: выпуск средств наглядной агитации, волонтерский десант, информационно- просветительские беседы, акции и др.				ЛР 1–ЛР 12,
<i>Третье воскресенье (по графику ОУ)</i>	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Форма проведения: информационно- просветительские мероприятия (беседы), встречи с представителями ГИБДД и др.				ЛР 1–ЛР 3, ЛР 6–ЛР 10,

<i>Последнее воскресенье (по графику ОУ)</i>	День матери Форма проведения: праздничная программа, классные часы, в том числе в режиме онлайн, конкурс сочинений, видеороликов «Сердце матери», «Моя мама...» и т.д.				ЛР 1–ЛР 12,	
30	Международный день защиты информации Форма проведения: информационно-просветительская лекция с участием юристов-правоведов и др.				ЛР 1–ЛР 8, ЛР 10–ЛР 12, ЛР 13–ЛР 17,	

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн, подготовка средств наглядной агитации, встреча со специалистами центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Квиз и др.				ЛР1–ЛР12,	
Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
3	Международный день инвалидов Форма проведения: акция «Все различны – все равны», информационно-просветительские мероприятия (беседы) и др.				ЛР1–ЛР12, ЛР 16, ЛР 17,	
5	День добровольца (волонтера волонтера в России)				ЛР1-ЛР12, ЛР н	
5	День воинской славы России (начало контрнаступления советских войск				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	

	под Москвой, 1941 год) Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн					
9	День Героев Отечества Форма проведения: беседы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
12	День Конституции Российской Федерации Форма проведения: классные часы, беседы, в т.ч. в режиме онлайн и др.				ЛР 1–ЛР 12,	
<i>По графику ОУ</i>	Мероприятие, посвященное Новому году Форма проведения: праздничное театрализованное представление, подготовка поздравительных видеороликов, онлайн поздравления и др.				ЛР 1–ЛР 12,	

ЯНВАРЬ

Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
1	Новый год Форма проведения (онлайн поздравления)				ЛР 1–ЛР 12,	
25	«Татьянин день» (День российского студенчества) Форма проведения; праздник студенчества, конкурс «Студент года» и др.				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,	
27	День снятия блокады Ленинграда Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. онлайн и др.				ЛР 1– ЛР 6, ЛР 8,	

ФЕВРАЛЬ

Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
4	Всемирный день борьбы против рака. Форма проведения: информационно- просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
8	День русской науки Форма проведения: заседания СНО, студенческая научная конференция и др.				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15,	
11	Всемирный День больного Форма проведения: информационно- просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
15	День памяти воинов- интернационалистов. Форма проведения: информационно- разъяснительные беседы, встречи с воинами-интернационалистами и др.				ЛР 1–ЛР 12,	
17	День спонтанного проявления доброты Форма проведения: беседы в т.ч. онлайн, волонтерская акция и др.				ЛР 1–ЛР 12	
21	Международный день родного языка Форма проведения: фестиваль народов, информационно-				ЛР 1–ЛР 12,	

	просветительские беседы, в том числе в онлайн формате и др.					
23	День защитников Отечества Форма проведения: поздравления, выпуск стенгазет, викторина, военно-спортивный праздник и др.				ЛР 1–ЛР 12,	

МАРТ

Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
1	Всемирный день иммунитета Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), Квиз-игра и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15,	
8	Международный женский день Форма проведения: праздничное мероприятие, информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12,	
14-18	Всемирная неделя знаний о мозге Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 15,	
18	День воссоединения Крыма с Россией Форма проведения: информационно-просветительские беседы в т.ч. онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12,	
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Форма проведения: информационно-				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	

	просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиад					
30	День защиты Земли Форма проведения: информационно просветительское занятие (лекция) и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11	
АПРЕЛЬ						
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
1	День смеха Форма проведения: КВН и др.				ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7–ЛР 11,	
7	Всемирный день здоровья Форма проведения: квест, зарядка с чемпионом, онлайн викторина, конкурс информационно-просветительских материалов для населения и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 17,	
12	День космонавтики Форма проведения: беседы, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
15	Международный день культуры Форма проведения: фестиваль культур, посещение театров, музеев и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11, ЛР 17,	
20	Российский день донора крови Форма проведения: беседы, в т,ч, онлайн, сдача крови, волонтерская акция по пропаганде донорства и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
21	Всемирный день творчества и				ЛР 1–ЛР 11,	

	инновационной деятельности Форма проведения: конкурс проектов, конференции и др.				ЛР 13–ЛР 15,	
28	Всемирный день охраны труда Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), конференция по гигиене труда и др.				ЛР 1–ЛР 11, ЛР 13–ЛР 17,	
МАЙ						
Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
1	Праздник весны и труда Форма проведения: торжественное шествие				ЛР1–ЛР12,	
5	Всемирный день гигиены рук; Международный день мытья рук Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), Мастер-класс по мытью рук				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11,	
8	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия (беседы, волонтерские десанты) и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
9	День Победы Форма проведения: праздничное мероприятие, конкурс творческих работ «Война в истории моей семьи», экскурсия в Парк Победы и др.				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
10	День движения для здоровья Форма проведения: спортивно-массовые мероприятия, квест и др.				ЛР 9,	

15	Международный день семьи. Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), классные часы, конкурс фотографий и др.				ЛР 12,	
19	Международный день борьбы с гепатитом Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
21	Всемирный день скандинавской ходьбы Форма проведения: мастер-класс				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11	
<i>Третье воскресенье (по графику ОУ)</i>	Международный день памяти умерших от ВИЧ и СПИДа Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия (беседы, лекции), встречи с врачами и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
24	День славянской письменности и культуры Форма проведения: беседы, в т.ч. онлайн				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,	
25	Всемирный день щитовидной железы Форма проведения: информационно-просветительские акции (беседы, волонтерский десант), онлайн олимпиада и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 11,	
28	Международный день действий по охране женского здоровья или				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,	

	Международный день здоровья женщин. Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада и др.				ЛР 9–ЛР 12,	
29	Всемирный день здоровья пищеварительной системы или Всемирный день здорового пищеварения или День рационального питания Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция), дистанционная олимпиада и др.				ЛР 5, ЛР 6–ЛР 9,	
31	Всемирный день без табака (Всемирный день борьбы против курения) Форма проведения: акции, информационно-просветительские мероприятия (беседы, лекции), «круглый стол» с приглашением инспектора ОП, врача-нарколога и др.				ЛР 1–ЛР 12,	

ИЮНЬ

Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
1	Международный день защиты детей Форма проведения: волонтёрские акции (в том числе в детской больнице или детских отделениях больниц), информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12,	

6	Пушкинский день России Форма проведения: Конкурс буктрейлеров по произведениям А.С. Пушкина				ЛР 1–ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
12	День России Форма проведения: волонтерские акции по сопровождению мероприятий, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн				ЛР 1–ЛР 12,	
15	День защиты пожилых людей (Всемирный день распространения информации о злоупотреблениях в отношении пожилых людей) Форма проведения: информационно-просветительское занятие (лекция)				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17,	
<i>Третье воскресенье (по графику)</i>	День медицинского работника Форма проведения: фестиваль - конкурс рассказов о медицинских работниках «Профессия на все времена», шествие медицинских работников и др.				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9–ЛР 12, ЛР 17, ЛР 17,	
22	День памяти и скорби Форма проведения: беседы, классные часы, в т.ч. онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
27	День молодежи Форма проведения: беседы, в т.ч. онлайн, волонтерские акции, мероприятия студенческого совета и др.				ЛР 1–ЛР 12,	
ИЮЛЬ						
Пн.	Разговоры о важном	Все	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	

Еженед.		группы				
<i>Первая неделя</i>	Вручение дипломов Форма проведения: торжественная церемония				ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6–ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17,	
8	День семьи, любви и верности Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 12,	
АВГУСТ						
Пн. Еженед	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	
22	День Государственного Флага Российской Федерации Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн, участие волонтеров в мероприятиях города				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Форма проведения: информационно-просветительские мероприятия, в том числе онлайн				ЛР 1–ЛР 6, ЛР 8,	

Приложение 4
к ПОП по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

32.02.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: санитарный фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица № 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01.Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
ВД.02.Проведение санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	ПМ. 02 Проведение санитарно- противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	
	ПК 1.1	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства

	ПК 1.2	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
	ПК 1.3	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
	ПК 1.4	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.5	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
	ПК 1.6	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
	ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
	ПК 1.8	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02	Вид деятельности 2. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения	
	ПК 2.1	Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания
	ПК 2.2	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний
	ПК 2.3	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	ПК 2.4	Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению
	ПК 2.5	Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов
	ПК 2.6	Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации
	ПК 2.7	Проводить эпидемиологические расследования

		случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК 2.8	Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения
	ПК 2.9	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.10	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в области медицинского образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Для процедуры государственной итоговой аттестации используются типовые оценочные материалы, разработанные Методическим центром аккредитации специалистов для первичной аккредитации выпускников среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, а именно:

1. Тестовые задания из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.

2. Практические задания для оценки в симулированных условиях из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Программа ГИА, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение в симулированных условиях практического задания.

Тестовые задания комплектуются автоматически с использованием информационных систем из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов. Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации специалистов. Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Практическое задание предполагает последовательную демонстрацию выпускником трех практических навыков (умений), один из которых - проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Результат выполнения практического задания формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильно выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

Результаты ГИА оцениваются с учетом порядка перевода процента правильных ответов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственного экзамена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело включает в себя:

- измерение и оформление протокола измерения уровня искусственной освещенности при общей системе освещения на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

- измерение и оформление протокола измерения температуры воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения относительной влажности воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- измерение и оформление протокола измерения уровня шума от внутренних источников на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;
- отбор пробы песка из песочницы для гельминтологического исследования;
- отбор пробы почвы для гельминтологического исследования;
- отбор проб методом смызов со стерильных инструментов в медицинской организации для контроля стерильности;
- отбор проб методом смызов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;
- отбор проб методом смызов с предметов обихода в дошкольной образовательной организации для выявления обсемененности возбудителями паразитарных болезней;
- базовая сердечно-легочная реанимация.

Пример типового практического задания:

1. Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий.
2. Отбор проб методом смызов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №1

«Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверки общеобразовательной организации Вам поручено провести измерение уровня естественной освещенности при боковом освещении в учебном кабинете. Выполните измерение и оформите протокол измерения уровня естественной освещенности.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» 20__ г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: измерение и оформление протокола измерения уровня естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные	Выполнить /	

	правовые и сопроводительные документы: ГОСТ 24940-2016. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности, СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ГОСТ Р 55710-20113. Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерения, бланк протокола измерений освещенности и бланк протокола измерения освещенности.	Сказать	
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «учебный кабинет» / «жилая комната» / «процедурный кабинет медицинской организации» для имитации ситуации.	Выполнить / Сказать	
5.	Выложить на рабочий стол и назвать средство измерения освещенности (люксметр)	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
6.	Вынуть люксметр из чехла	Выполнить	
7.	Убедиться в наличии государственной проверки люксметра по данным свидетельства о государственной проверке	Выполнить / Сказать	
8.	Включить люксметр	Выполнить / Сказать	
9.	Убедиться в работоспособности средства измерения	Сказать	
10.	Определить количество точек, в которых будет выполнено измерения коэффициента естественной освещенности (КЕО)	Выполнить / Сказать	
11.	Провести измерение естественной освещенности	Выполнить / Сказать	
12.	Считать с цифрового индикатора полученное значение естественной освещенности	Сказать	
13.	Получить данные от второго помощника врача по общей гигиене об уровне одновременно измеренной наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
14.	Выключить люксметр	Выполнить	
15.	Поместить люксметр в чехол	Выполнить	
16.	Внести результаты измерения в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
17.	Рассчитать КЕО	Выполнить / Сказать	
18.	Внести значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
19.	Определить нормативное значение КЕО при боковом освещении	Выполнить / Сказать	

20.	Внести нормируемое значение КЕО в Протокол измерения освещенности	Выполнить / Сказать	
21	Дать гигиеническую оценку КЕО	Сказать	

ФИО члена ГЭК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Рабочий стол
3. Стул
- 4.Средство измерения освещенности - люксметр (со свидетельством о государственной проверке)
5. Таблички с надписью объекта имитации
 - «учебный кабинет»
 - «жилая комната»
 - «процедурный кабинет медицинской организации»
6. Бланк Протокола измерений освещенности в производственных, общественных и жилых помещениях (Приложение В к ГОСТ 24940-2016) (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №2

«Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача-эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и участвуете в проведении плановой проверки медицинской организации. По заданию врача-эпидемиолога Вам поручено провести отбор проб с поверхностей для обнаружения бактерий группы кишечной палочки. Проведите отбор проб методом смывов с обеденного стола в кишечном отделении инфекционного стационара медицинской организации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» 20__ г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Выложить на письменный стол нормативные	Выполнить /	

	правовые и сопроводительные документы: МУК 4.2.294-11 Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях, Акт отбора образцов (проб)	Сказать	
4.	Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара» / «стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения» / «тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»	Выполнить / Сказать	
5.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком.	Выполнить / Сказать	
6.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	
7.	Выложить на письменный стол оснащение для проведения отбора пробы методом смывов с больших поверхностей: штатив со стеклянной пробиркой стерильной с питательной средой, закрытой ватно-марлевой пробкой, лоток с тампон-зондом сухим стерильным в пробирке, трафарет для смывов с больших поверхностей, контейнер для транспортировки проб, транспортную сумку, маркер/карандаш	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
8.	Наложить трафарет на поверхность обеденного стола / операционного стола / прикроватной тумбочки	Выполнить / Сказать	
9.	Взять обе пробирки в одну руку	Выполнить / Сказать	
10.	Открыть мизинцем другой руки стеклянную пробирку с жидкостью и удерживать ватно-марлевую пробку, прижимая ее к ладони	Выполнить / Сказать	
11.	Открыть пробирку с тампоном-зондом свободными пальцами другой руки, вынуть тампон-зонд и погрузить аппликатор в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью	Выполнить / Сказать	
12.	Взять смыв, протирая тампоном ограниченную трафаретом поверхность (25cm^2)	Выполнить / Сказать	
13.	Погрузить тампон в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью	Выполнить / Сказать	
14.	Передвигать трафарет еще 3 раза, в разные места стола и повторять взятие смыва, периодически смачивая тампон-зонд жидкостью в пробирке	Сказать	
15.	Закрыть пробирку со смывной жидкостью ватно-марлевой пробкой	Выполнить / Сказать	

16.	Закрыть пробирку с тампон-зондом и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
17.	Промаркировать пробирку маркером с указанием даты и времени отбора пробы	Выполнить / Сказать	
18.	Поставить пробирку с пробой в штатив в контейнер для транспортировки	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
19.	Снять перчатки и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
20.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить / Сказать	
21	Выполнить запись в акте отбора образцов (проб)	Выполнить / Сказать	
22	Назвать условия транспортировки отобранный пробы	Сказать	

ФИО члена ГЭК _____
подпись

отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Рабочий стол
3. Стол
4. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 ручка на все попытки)
5. Объекты для проведения отбора образцов (проб): стол обеденный
6. Оснащение для отбора образцов (проб)
 - пробирка стерильная с питательной средой (2мл стерильного раствора хлорида натрия или 0,1% водный раствор пептона), закрытая ватно-марлевой пробкой в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)
 - тампон-зонд в пробирке стерильный сухой с аппликатором в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)
 - лоток почкообразный нестерильный
 - контейнер для транспортировки образцов (проб)
 - штатив для пробирок
 - трафарет 5x5 см
 - транспортная сумка
 - маркер по стеклу (из расчета 1 шт. на все попытки)
7. Бланк акта отбора образцов (проб) (из расчета 1 шт. на одну попытку)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку)
9. Перчатки Медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку)
10. Таблички с надписью объектов имитации:
 - «обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара»
 - «стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения»
 - «тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»

11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №3

«Базовая сердечно-легочная реанимация»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

При проведении плановой проверке медицинской организации в палате отделения кишечной инфекции инфекционного стационара Вы видите, что одна из пожилых пациенток при выходе из санитарной комнаты упала на пол без признаков жизни.

Проведите ей базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» ____ 20__ г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность.	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ сказать	
7.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего.	Выполнить	
8.	Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
9.	Факт вызова бригады	Сказать	
10.	• Координаты места происшествия	Сказать	

11.	• Количество пострадавших	Сказать	
12.	• Пол	Сказать	
13.	• Примерный возраст	Сказать	
14.	• Состояние пострадавшего	Сказать	
15.	• Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
16.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
17.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
18.	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить	
19.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
20.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок.	Выполнить	
Компрессия грудной клетки			
21.	Компрессия проводить без перерыва.	Выполнить	
22.	• Руки спасателя расположить вертикально	Выполнить	
23.	• Не сгибать в локтях	Выполнить	
24.	• Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти	Выполнить	
25.	• Компрессии отсчитывать вслух	Сказать	
Завершение испытания			
26.	При команде: «Осталась минута» реанимацию не прекращать	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
27.	Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см (не менее 90%))	Выполнить	
28.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%)	Выполнить	
29.	Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту)	Выполнить	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
30.	Компрессии производились	Поддерживалось / «Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
31.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	

32.	Периферический пульс	Не пальтировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
33.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
34	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
35	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочеков, бинтиков, тряпочек.	
36	Общее благоприятное впечатление эксперта	Базовая легочная реанимация оказывалась профессионально.	

ФИО члена ГЭК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Напольный коврик для аккредитуемого
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование) 2 шт.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Выполнение практического задания проводится в симулированных условиях на специально оборудованных площадках в соответствии с инфраструктурным листом оснащения площадки для выполнения практического навыка (умения) из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания:

Пример типового тестового задания:

1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – ЭТО:

А) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг

техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Б) деятельность по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения

В) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов, рабочих мест

Г) действия по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки

2. ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:

А) 1 балл

Б) 2 балла

В) 3 балла

Г) 4 балла

3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОРГАНИЗУЕТСЯ:

А) руководителями учреждений для детей и подростков

Б) специалистами территориальных органов Роспотребнадзора

В) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ — ЭТО:

А) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам деятельности

Б) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам товаров

В) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам услуг

Г) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам населения

5. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВЫДАЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

А) образовательная деятельность

Б) игры и игрушки, постельное белье

В) химическая и нефтехимическая продукция

Г) издательская продукция

6. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ СООТНОШЕНИЕ БЕЛКОВ ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ (Г) В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНО:

А) 1:1:4

Б) 1:1:2

В) 1:2:3

Г) 1:1:3

7. В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

А) рыбу

Б) кондитерские изделия с кремом

В) мясо птицы

Г) сыр

8. СТОЛЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОМЫВАЮТСЯ ГОРЯЧЕЙ ВОДОЙ С МЫЛОМ:

А) 1 раз в день

Б) 2 раза в день

В) до и после каждого приема пищи

Г) после каждого приема пищи

9. СУТОЧНЫЕ ПРОБЫ ХРАНЯТСЯ С МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ БЛЮД В СПЕЦИАЛЬНО ОТВЕДЕННОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ МЕСТЕ:

А) не менее 24 ч при температуре 2-6 °C

Б) не менее 48 ч при температуре 2-6 °C

В) не менее 36 ч при температуре 2-6 °C

Г) не менее 12 ч при температуре 2-6 °C

10. В ИГРУШКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ:

А) дерева

Б) натуральной кожи

В) пластмассы

Г) искусственной кожи

11. ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И БЕЛЬЕВЫЕ ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИЗГОТОВЛЕНЫ:

А) из натуральных материалов

Б) из искусственных материалов

В) из любых материалов

Г) из полусинтетических материалов

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Результат тестирования формируется автоматически с указанием процента правильных ответов (баллов) от общего количества тестовых заданий с дальнейшим переводом в оценку.

Результат выполнения практического задания формируется путем определения процента правильных ответов (баллов) в соответствии с разработанными Методическим центром аккредитации специалистов оценочными листами (чек-листами) проверяемых практических навыков и дальнейшим переводом процента правильных ответов в оценку.

3.2.2. Порядок перевода процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания.

Перевод процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания осуществляется ГЭК с учетом следующих соотношений:

Отношение количества баллов к максимально возможному, %	Оценка
100%-90%	«отлично»
89%-80%	«хорошо»
79%-70%	«удовлетворительно»
69%-0%	«неудовлетворительно»